

Baracska Község Önkormányzat Képviselő-testülete
15/2023. számú jegyzőkönyve

Készült: Baracska Község Önkormányzat Képviselő-testületének 2023. szeptember 28-án megtartott nyílt, soros üléséről

Jelen vannak:

Szólósy Béla Attila	polgármester
Pintérné Bernyó Piroska	képviselő
Badics Csaba	képviselő
Fejes Csaba	képviselő
Dr. Mayer András	képviselő

Meghívottak:

Szeleczkyné Szabó Katalin	jegyző
Indruck Erika	jegyzőkönyvvezető
Nyitli Anita	ügyintéző
Borzné Indruck Edina	ügyintéző
4 fő Hallgatóság	

Hiányzik:

Tóthné Dr. Kolumbán Ottilia	alpolgármester
dr. Herczeg József	képviselő

Szólósy Béla Attila: 18 óra 40 perckor megnyitja a testületi ülést. Köszönti a megjelenteket. Megállapítja, hogy a képviselő-testület 5 fővel határozatképes, hiányzik Tóthné Dr. Kolumbán Ottilia alpolgármester és dr. Herczeg József képviselő. Távolmaradásukat előre jelezték. Javasolja az Egyebek napirendi ponthoz felvenni „a 2024-2025 tanév általános iskolai felvételi körzethatárainak véleményezése”, „Döntés Baracska Község Önkormányzata új honlapjának közzétételéről” és a „a 311 hrsz. önkormányzati tulajdonú ingatlanra érkezett vételi ajánlat megvitatása”c. napirendi pontokat. Szavazásra bocsátja az elhangzottak alapján a napirendi pont felvételét és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
153/2023. (IX. 28.) határozata
a napirendi pont felvételéről

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete a napirendi pontok egyebek napirendi pontjai közé felveszi: a „a 2024-2025 tanév általános iskolai felvételi körzethatárainak véleményezése”, „Döntés Baracska Község Önkormányzata új honlapjának közzétételéről” és a „a 311 hrsz. önkormányzati tulajdonú ingatlanra érkezett vételi ajánlat megvitatása”c. napirendi pontokat.

A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester

A határozat végrehajtásának határideje: azonnali

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja a meghívó szerinti napirendi pontok elfogadását és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
154/2023. (IX. 28.) határozata
a napirendi pontok elfogadásáról

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete az ülés napirendi pontjait az alábbiak szerint hagyja jóvá:

1. Az önkormányzat 2023. évi költségvetésének módosítása
2. A lakások bérleti díjának megállapításáról szóló 13/2006.(VI.9.) önkormányzati rendelet felülvizsgálata
3. Az egészségügyi alapellátási körzetekről szóló 3/2018. (I.26.) önkormányzati rendelet felülvizsgálata
4. A hulladékgazdálkodási közszolgáltatásról szóló 8/2021.(X.29.) önkormányzati rendelet, valamint a közterületek tisztántartásáról szóló 11/2016.(VII.29.) önkormányzati rendelet felülvizsgálata
5. Tájékoztató az önkormányzat I. félévi költségvetésének helyzetéről
6. A TOP_PLUSZ-3.3.1-21-FE1-2022-00009 azonosító számú projekttel kapcsolatban tervező megbízása
7. Döntés a település forgalomszabályozási tervének elkészítéséről
8. A Faluház és termei bérleti díjairól szóló határozat módosítása
9. A Medicopter Alapítvány kérelmének megvitatása
10. Döntés a BURSA HUNGARICA Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjrendszerben való részvétel lehetőségéről
11. Döntés a Baracsikai Bóbita Óvoda dajkai státuszáról
12. Baracsikai Bóbita Óvoda 2022/2023 –es nevelési év beszámolója
13. Baracsikai Bóbita Óvoda 2023/2024-es nevelési év éves munkaterve
14. Beszámoló a Falunapi rendezvényről
15. Döntés a Díszpolgári cím adományozásáról
16. A művelődésszervezői álláspályázat kiírása
17. Egyebek
 - a 2024-2025 tanév általános iskolai felvételi körzethatárainak véleményezése
 - Döntés Baracska Község Önkormányzata új honlapjának közzétételéről
 - a 311 hrsz. önkormányzati tulajdonú ingatlanra érkezett vételi ajánlat megvitatása

A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester

A határozat végrehajtásának határideje: azonnali

Szólósy Béla Attila 18 óra 47perckor szünetet rendel el.

Szünet

Szólósy Béla Attila: Szünet után az ülés folytatódik és megállapítja, hogy a Képviselő-testület 5 fővel továbbra is határozatképes.

1. Az önkormányzat 2023. évi költségvetésének módosítása

Szólósy Béla Attila: A PB megtárgyalta a napirendet.

Pintérmé Bernyó Piroska: A PB javasolja az előterjesztés szerinti rendelettervezet elfogadását.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja a rendelet elfogadását és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal az alábbi rendeletet alkotta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének 16/2023. (IX. 29.)
önkormányzati rendelete
az önkormányzat és költségvetési szervei 2023. évi költségvetéséről szóló 5/2023. (II. 24.)
önkormányzati rendeletének módosításáról**

A rendelet szövegezése a jegyzőkönyv mellékletét képezi.

**2. A lakások bérleti díjának megállapításáról szóló 13/2006. (VI.9.) önkormányzati
rendelet felülvizsgálata**

Szölösy Béla Attila: A PB megtárgyalta a napirendet.

Pintéerné Bernyó Piroska: A PB javasolja az előterjesztés szerinti rendelettervezet elfogadását.

Szölösy Béla Attila: Szavazásra bocsátja a rendelet elfogadását és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal az alábbi rendeletet alkotta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének 17/2023. (IX. 29.)
önkormányzati rendelete
a lakások bérleti díjának megállapításáról szóló 13/2006. (VI.9) önkormányzati rendelet
hatályon kívül helyezéséről**

A rendelet szövegezése a jegyzőkönyv mellékletét képezi.

**3. Az egészségügyi alapellátási körzetekről szóló 3/2018. (I.26.) önkormányzati
rendelet felülvizsgálata**

Szölösy Béla Attila: A PB megtárgyalta a napirendet.

Pintéerné Bernyó Piroska: A PB javasolja az előterjesztés szerinti rendelettervezet elfogadását.

Szölösy Béla Attila: Szavazásra bocsátja a rendelet elfogadását és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal az alábbi rendeletet alkotta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének 18/2023. (IX. 29.)
önkormányzati rendelete
az egészségügyi alapellátási körzetekről szóló 3/2018. (I.26.) önkormányzati rendelet
módosításáról**

A rendelet szövegezése a jegyzőkönyv mellékletét képezi.

**4. A hulladékgyűjtési közszolgáltatásról szóló 8/2021.(X.29.) önkormányzati
rendelet, valamint a közterületek tisztántartásáról szóló 11/2016. (VII.29.)
önkormányzati rendelet felülvizsgálata**

Szölösy Béla Attila: A PB megtárgyalta a napirendet.

Pintéerné Bernyó Piroska: A PB javasolja az előterjesztés szerinti rendelettervezet elfogadását.

Szölösy Béla Attila: Szavazásra bocsátja a rendelet elfogadását és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal az alábbi rendeletet alkotta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének 19/2023. (IX. 29.)
önkormányzati rendelete
a közterületek tisztán tartására vonatkozó és egyéb, a köztisztasági feladatok ellátásával
összefüggő szabályokról**

A rendelet szövegezése a jegyzőkönyv mellékletét képezi.

5. Tájékoztató az önkormányzat I. félévi költségvetésének helyzetéről

Szólósy Béla Attila: A PB megtárgyalta a napirendet.

Pintéerné Bernyó Piroska: A PB javasolja az előterjesztés szerinti döntési javaslat elfogadását azzal a kiegészítéssel, hogy az Éger László e.v.-val megkötött megbízási szerződést 2023. október 31. napjával, közös megegyezéssel szüntesse meg a Képviselő-testület költségmegtakarítás céljából.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja a javaslatot és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
155/2023. (IX. 28.) határozata
a Baracska Község Önkormányzata és költségvetési szervei 2023. évi költségvetésének I.
félévi teljesítéséről szóló tájékoztatóról**

1. Baracska község Önkormányzata Képviselő-testülete elfogadja a Baracska Község Önkormányzata és költségvetési szervei (a Baracsikai Polgármesteri Hivatal és a Baracsikai Bóbita Óvoda) 2023. évi költségvetésének I. félévi időarányos felhasználásáról szóló tájékoztatót.
2. Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete 2023. október 31. napjával kezdeményezi az Éger László e.v.-val kötött megbízási szerződés közös megegyezéssel történő megszüntetését.
3. Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete ezzel egyidejűleg felhívja az önkormányzati intézmények vezetőit, hogy a következő időszakban is törekedjenek a fegyelmezett, takarékos gazdálkodásra!

A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester

A határozat végrehajtásának határideje: azonnali

**6. A TOP_PLUSZ-3.3.1-21-FE1-2022-00009 azonosító számú projekttel
kapcsolatban tervező megbízása**

Szólósy Béla Attila: A PB megtárgyalta a napirendet.

Pintéerné Bernyó Piroska: A PB javasolja az előterjesztés szerinti döntési javaslat elfogadását.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja a javaslatot és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
156/2023. (IX. 28.) határozata**

a TOP-Plusz-3.3.1-21-FE1-2022-00009 azonosítószámú „Baracsikai Bóbita Óvoda fejlesztése, férőhelybővítése” című pályázathoz műszaki tervdokumentáció (férőhely bővítési tervek, közbeszerzési műszaki dokumentáció) elkészítése tevékenységre szóló megbízásról

1. Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete a TOP-Plusz-3.3.1-21-FE1-2022-00009 azonosítószámú „Baracsikai Bóbita Óvoda fejlesztése, férőhelybővítése” című pályázathoz műszaki tervdokumentáció elkészítésére (férőhely bővítési tervek, közbeszerzési műszaki dokumentáció) a Miklósi-Kovács Építésziroda Kft.-t (2471 Baracska, Kozma Ferenc utca 8. adószám: 24764245-1-07) bízta meg bruttó 5.400.000 Ft összegben.

2. Felhatalmazza a polgármestert a megbízási szerződés aláírására.

A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester

A határozat végrehajtásának határideje: azonnali

7. Döntés a település forgalomszabályozási tervének elkészítéséről

Szólósy Béla Attila: Az EKBB megtárgyalta a napirendet.

Fejes Csaba: Az EKBB Baracska forgalomszabályozását megalapozó helyszíni bejárás megszervezését javasolja a képviselő-testületnek.

Szólósy Béla Attila: A PB is megtárgyalta a napirendet.

Pintérné Bernyó Piroska: A PB is azt javasolja, hogy helyszíni bejárás során tárják fel a forgalmi renddel kapcsolatos problémákat és a következő évi költségvetésbe legyen forgalomtechnikai cég megbízására keret betervezve.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja az elhangzott javaslatot és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
157/2023. (IX. 28.) határozata
a település forgalomszabályozási tervének elkészítéséről**

1. Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete a település forgalomszabályozási tervének elkészítéséhez szükséges forrást az önkormányzat és intézményei 2024. évi költségvetésében kívánja biztosítani, amennyiben arra a kötelezően ellátandó feladatok ellátásához szükséges forráson felül lesz lehetősége.
2. Felkéri a jegyzőt, hogy az önkormányzat és intézményei 2024. évi költségvetésének összeállításakor a határozat 1. pontjában foglaltakat vegye figyelembe.
3. Baracska Község Önkormányzatának Képviselő-testülete helyszíni bejárás során tárja fel a forgalmi renddel kapcsolatos problémákat, az akut problémák megoldására intézkedik.

A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester

A határozat végrehajtásának határideje: folyamatos

8. A Faluház és termei bérleti díjairól szóló határozat módosítása

Szólósy Béla Attila: A PB megtárgyalta a napirendet.

Pintérné Bernyó Piroska: A PB javasolja, hogy 8 fő alatt 3000,-/óra, 8 fő felett 4200,-/óra díjban állapítsa meg a Képviselő-testület a színpad bérleti díját azzal, hogy a Faluház mellékhelyiségeit is engedje használni maximum 22.00 óráig. Javasolja, hogy október végi soros ülésen nézze át a Képviselő-testület a bérletekkel kapcsolatos díjakat.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja a javaslatot és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
158/2023. (IX. 28.) határozata
a Faluház és termei bérleti díjairól szóló határozat módosításáról**

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete „az egyes önkormányzati ingatlanok helyiségeinek, felszerelésének bérleti díjairól és a fizetendő költségtérítések mértékéről” szóló 14/2023.(I.26.) határozatát a következő 12. ponttal egészíti ki:

„12. A Faluház udvarán lévő fedett színpad bérleti díjai:

- 8 fő alatti részvétel esetén minden megkezdett óra után: 3.000 Ft.,
- 8 fő feletti részvétel esetén minden megkezdett óra után: 4.200 Ft mosdó használatával.

A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester, művelődésszervező

A határozat végrehajtásának határideje: 2023. október 1. napjától folyamatos

9. A Medicopter Alapítvány kérelmének megvitatása

Szólósy Béla Attila: A PB megtárgyalta a napirendet.

Pintérné Bernyó Piroska: A PB javasolja, hogy a képviselő-testület 50.000 Ft-al támogassa az Alapítványt.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja a javaslatot és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
159/2023. (IX. 28.) határozata
a Medicopter Alapítvány kérelméről**

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete a Medicopter Alapítvány részére – a Magyar Légimentő Nonprofit Kft eszközállománya fejlesztéséhez – 50.000 Ft, azaz ötvenezer Forint támogatást biztosít a 2023. évi költségvetés tartalékkeretének terhére.

A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester

A határozat végrehajtásának határideje: azonnali

**10. Döntés a BURSA HUNGARICA Felsőoktatási Önkormányzati
Ösztöndíjrendszerben való részvétel lehetőségéről**

Szólósy Béla Attila: A PB megtárgyalta a napirendet.

Pintérné Bernyó Piroska: A PB a következő pályázati fordulóban is javasolja a részvételt, a költségvetésben javasol 500.000.- Ft keretet biztosítani erre a célra, az ösztöndíjak összegét pedig javasolja 6-10.000,- Ft között megállapítani.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja az elhangzott javaslatot és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
160/2023. (IX. 28.) határozata
a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjrendszer 2024. évi
fordulójához való csatlakozásról**

1. Baracska Község Önkormányzata csatlakozik a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjrendszer 2024. évi fordulójához. Baracska Község Önkormányzatának Képviselő-testülete felhatalmazza a polgármestert a csatlakozási nyilatkozat aláírására.
2. A képviselő-testület a 2024. évi költségvetésben erre a célra 500.000,-Ft keretösszeget biztosít.
3. A támogatásban részesített pályázók (egyéni elbírálás alapján) havonta 6.000.-10.000,-Ft közötti összegű ösztöndíjban részesülhetnek.
4. A támogatás mértékét az alábbi szempontok alapján kell meghatározni: az egy főre eső jövedelem, az eltartottak száma, az önfenntartás szükségessége, a fogyatékoság, az árvaság/félarvaság, az állami gondozottság/gyámoltság ténye, valamint a szülők válása/különélése, munkanélküliség, betegség a családban, illetve a kollégiumi ellátás megléte vagy hiánya, ha felsőoktatási intézményekben tanuló testvérek pályáznak.

A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester

A határozat végrehajtásának határideje: folyamatos

11. Döntés a Baracsikai Bóbita Óvoda dajkai státuszáról

Szólósy Béla Attila: Az EKBB és a PB megtárgyalta a napirendet.

Fejes Csaba: Az EKBB nem tesz javaslatot a képviselő-testületnek, kéri, hogy a PB alkosson véleményt a dajkai státusz biztosításának feltételeiről.

Pintérné Bernyó Piroska: A PB plusz státuszt az önkormányzat költségvetésének jelenlegi helyzete miatt ne engedélyezze plusz dajkai státusz létesítését.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja az elhangzott javaslatot és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
161/2023. (IX. 28.) határozata
a Baracsikai Bóbita Óvoda dajkai státuszáról**

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete a Baracsikai Bóbita Óvoda részére – az önkormányzat és intézményei 2023. évi költségvetése terhére – további dajkai státusz létesítéséhez nem tud forrást biztosítani.

A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester és az intézményvezető

A határozat végrehajtásának határideje: azonnali

12. Baracsikai Bóbita Óvoda 2022/2023–es nevelési év beszámolója

Szólósy Béla Attila: Az EKBB megtárgyalta a napirendet.

Fejes Csaba: Az EKBB javasolja az előterjesztés szerinti beszámoló elfogadását a Képviselő-testületnek.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti javaslatot és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
162/2023. (IX. 28.) határozata
a Baracsikai Bóbita Óvoda 2022/2023–es nevelési év beszámolójának elfogadásáról**

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete a Baracsikai Bóbita Óvoda 2022/2023 – es nevelési évről szóló beszámolóját a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

A határozat végrehajtásának határideje: azonnali
A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester

13. Baracsikai Bóbita Óvoda 2023/2024-es nevelési év éves munkaterve

Szólósy Béla Attila: Az EKBB megtárgyalta a napirendet.

Fejes Csaba: Az EKBB az előterjesztés szerinti munkaterv elfogadását javasolja a Képviselő-testületnek.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti javaslatot és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
163/2023. (IX. 28.) határozata
a Baracsikai Bóbita Óvoda 2023/2024 –es nevelési év éves munkatervének elfogadásáról**

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete a Baracsikai Bóbita Óvoda 2023/2024 – es nevelési évről szóló munkatervét a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

A határozat végrehajtásának határideje: azonnali
A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester

14. Beszámoló a Falunapi rendezvényről

Szólósy Béla Attila: Az EKBB megtárgyalta a napirendet.

Fejes Csaba: Az EKBB javasolja az előterjesztés szerinti beszámoló elfogadását a Képviselő-testületnek.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti beszámolót és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
164/2023. (IX. 28.) határozata
a Falunapi rendezvényről szóló beszámoló elfogadásáról**

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete a Falunapi rendezvényről szóló beszámolót az előterjesztés szerinti tartalommal elfogadja.

A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester
A határozat végrehajtásának határideje: azonnali

15. Döntés a Díszpolgári cím adományozásáról

Szólósy Béla Attila: Az EKBB megtárgyalta a napirendet.

Fejes Csaba: Az EKBB javasolja az előterjesztés szerinti döntési javaslat elfogadását a Képviselő-testületnek.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti javaslatot és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének 165/2023. (IX. 28.) határozata a Díszpolgári címről

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete 2023. évben nem adományoz Díszpolgári Címet.

A határozat végrehajtásának határideje: azonnali
A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester

16. A művelődésszervezői állás pályázat kiírása

Szólósy Béla Attila: Az EKBB megtárgyalta a napirendet.

Fejes Csaba: Az EKBB javasolja a középfokú szakirányú végzettség megjelölését, a 2024. január 02. –i munkakezdet, a pályázatok beérkezési határidejét 2023. november 15.-re, illetve az elbírálás határidejét pedig 2023. december 15.-re javasolja meghatározni a Képviselő-testületnek. A Bizottság javasolja még, hogy szélesebb körben legyen hirdetve az álláshely, akár fizetős portálon is, amely a Faluház keretéből legyen biztosítva.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja az elhangzott javaslatot és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének 166/2023. (IX. 28.) határozata a művelődésszervező állás pályázat kiírásáról

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete a határozat melléklete szerinti tartalommal pályázatot ír ki a megüresedett művelődésszervezői álláshely betöltésére.

A határozat végrehajtásának határideje: azonnali
A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester

17. Egyebek

- a 2024-2025 tanév általános iskolai felvételi körzethatárainak véleményezése

Szólósy Béla Attila: Az EKBB megtárgyalta a napirendet.

Fejes Csaba: Az EKBB javasolja az előterjesztés szerinti döntési javaslat elfogadását a Képviselő-testületnek.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti javaslatot és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
167/2023. (IX. 28.) határozata
a véleményalkotásról és adatszolgáltatásról**

1. Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VII.31.) EMMI rendelet 24. § (1) bekezdésére hivatkozva az alábbi adatot szolgáltatja és véleményt alkotja:
 - a.) Baracska településen 9 fő hátrányos helyzetű általános iskolába járó tanuló él,
 - b.) Baracska településen, a Baracscai Kozma Ferenc Általános Iskola (2471 Baracska, Templom u. 19.) működik, ahol 8 fő, a településen élő hátrányos helyzetű gyermek tanul.
2. A képviselő-testület nem javasolja a kötelező felvételt biztosító iskola felvételi körzetének módosítását, egyetért a jelenlegi meghatározással, kijelöléssel.
3. A képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy a határozat kivonatának megküldésével, a rendelkezésre álló határidőn belül tájékoztassa a Dunaújvárosi Tankerületi Központot.

A határozat végrehajtásának határideje: 2023. október 15.

A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester

- **Döntés Baracska Község Önkormányzata új honlapjának közzétételéről**

Szólósy Béla Attila: Az EKBB megtárgyalta a napirendet.

Fejes Csaba: Az EKBB javasolja a megújult honlap közzétételét az alábbi kiegészítésekkel: A Baracska történetéről szóló bemutatkozást ne töltsse le egyből pdf fájlformátumban, hanem jelenjen meg az oldalon és legyen egy rövid összefoglalás, az orvosi rendelő címe kerüljön javításra, miszerint a pontos cím a Kossuth L. u. 32., a díszpolgárokról szóló bemutatkozásoknál egyből nyíljon meg a bemutatásuk szövege és ne pdf-ben lehessen letölteni.

Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja az elhangzott javaslatot és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
168/2023. (IX. 28.) határozata
Baracska Község Önkormányzata új honlapjának közzétételéről**

Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testülete az új honlap közzétételéhez hozzájárul azzal, hogy

1. Baracska történetéről készüljön egy rövid összefoglaló és ne pdf-ben lehessen a szakdolgozatot letölteni,
2. a háziorvosi rendelő hárszáma kerüljön javításra 34-ről, 32-re,
3. a díszpolgárokról szóló bemutatás se pdf-ben legyen letölthető, hanem egy aloldalon nyíljon meg.”

A határozat végrehajtásának határideje: azonnali
A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester

- **a 311 hrsz. önkormányzati tulajdonú ingatlanra érkezett vételi ajánlat megvitatása**

Szólósy Béla Attila: A PB megtárgyalta a napirendet.

Pintérné Bernyó Piroska: A PB javasolja, hogy 2024. január 31.-ig pontos összeg megjelölésével egyidejűleg nyújtson be ismételt vételi ajánlatot az ajánlattevő, mivel jelenleg érvényes haszonbérleti-szerződés köti az önkormányzatot a megvásárolni kívánt ingatlan tekintetében.

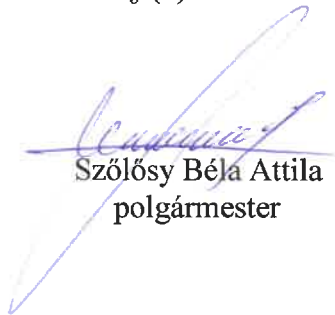
Szólósy Béla Attila: Szavazásra bocsátja az elhangzott javaslatot és megállapítja, hogy az 5 fővel jelen lévő képviselő-testület 5 igen szavazattal a következő határozatot hozta:

**Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének
169/2023. (IX. 28.) határozata
a 311 hrsz. önkormányzati tulajdonú ingatlanra érkezett vételi ajánlatról**

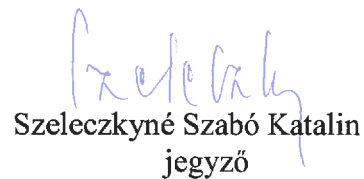
1. Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testület felhívja az ajánlattevőt, hogy 2024. január 31. napjáig konkrét ár megjelölésével erősítse meg a 311. hrsz-ú ingatlanra vonatkozó vételi szándékát.
2. A képviselő-testület az 1. pontban megjelölt vételi ajánlat beérkezését követően ismét napirendre tűzi a vételi ajánlat megtárgyalását.

A határozat végrehajtásának határideje: azonnali
A határozat végrehajtásáért felelős: a polgármester

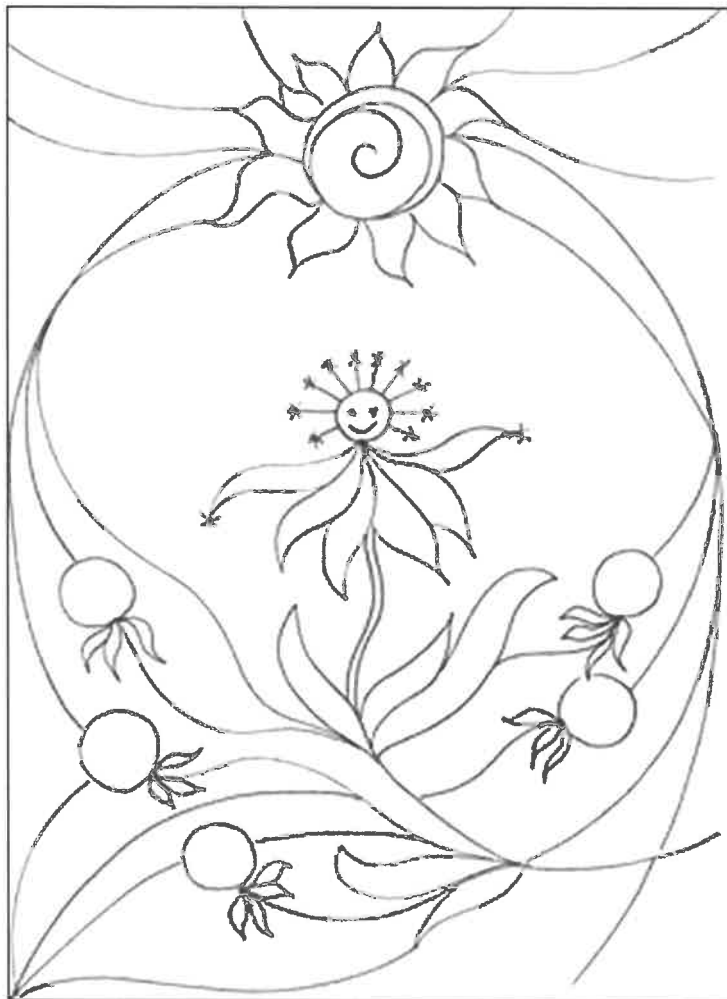
Mivel több hozzászólás nem érkezett, a polgármester az ülést berekesztette. Jelen jegyzőkönyv Baracska Község Önkormányzata Képviselő-testületének 18/2019. (XI. 29.) önkormányzati rendelete 34.§ (4) bekezdése alapján hangfelvételtől készült.


Szólósy Béla Attila
polgármester




Szeleczkyné Szabó Katalin
jegyző

Baracscai Bóbita Óvoda
Beszámoló
2022-2023-es nevelési év
OM azonosító:200906



Legitimációs eljárása

Nevelőtestület elfogadása:

Határozat száma: /2023.
Némethné Keszthelyi Andrea
óvodavezető

SZMK véleményezése:

.....
SZMK elnök

Dokumentum jellege: nyilvános

Megtalálható: az irattárban

Fenntartó jóváhagyta: . határozatával

Tartalomjegyzék

Helyzetelemzés	4	
Pedagógiai munka	5	
Tárgyi feltételek	6	
Pedagógiai munka feltételeinek megteremtése	7	
Humán erőforrás tervezése, megvalósulása, személyi feltételek	7	
Nevelési év kiemelt feladatai közül a következők valósultak meg		5
Gyermeklétszámok alakulása az év folyamán		9
Személyiség fejlesztés, csoport beszámolók alapján		10
Belső, külső kapcsolatok	49	
Pedagógus továbbképzések	49	
Megvalósult programok, bábelőadások	51	
Önértékelési feladatok, belső önértékelés eredménye		52
Minősítési eljárás eredménye		55
Vezetői tanfelügyelet eredménye	56	
Önfejlesztési terv	59	
Tehetség gondozás, tehetségműhelyek		61
Összegzés	64	

Az értékelés törvényi háttere:

- ✦ 2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- ✦ 1992.évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- ✦ 2012. I. évi törvény a munka törvénykönyvéről
- ✦ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az ide tartozó módosítások.
- ✦ 2008 évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról.

Rendeletek:

- ✦ 20/ 2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- ✦ 363/2012 (XII.17.) kormányrendelet Az Óvodai országos Alapprogramjáról.

- ✚ 326/2012 (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvi kiadásáról.
- ✚ 48/2012.(XII. 12) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és pedagógia szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- ✚ 326/2013(VIII.30.) Kormány rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

Nevelőmunkát meghatározó belső szabályozók:

- ✚ Az óvodai nevelés országos alapprogramja
- ✚ Helyi Pedagógiai Program
- ✚ Vezetői Program
- ✚ Éves Munkaterv
- ✚ SZMSZ
- ✚ Házi rend
- ✚ Önértékelés szabályzata
- ✚ Csoportok éves értékelése
- ✚ Statisztikai adatok, szakvélemények

Helyzetelemzés

„Csinálgjon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, naponta tapasztalatait. Ő azt hiszi csak játszik, De mi már tudjuk mire megy a játék. Arra, hogy –e világban otthonosan mozgó eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle. /Varga Domonkos /

A közösen összeállított és elfogadott éves munkatervünk és az ehhez kapcsolódó munkaközösségi és gyermekvédelmi tervek alapján végeztük nevelőmunkánkat a 2022/2023- as nevelési évben. Terveink gyakorlati megvalósításának bemutatásával, értékelésével szeretném összefüggően, átláthatóan bemutatni az óvodánk működésével kapcsolatos legfontosabb adatokat. Értékeink, melyekre programunk épül:

Pedagógiai alapelvek:

- A gyermeket, mint meghatározott genetikai adottságokkal rendelkező egyéniséget, spontán tervszerűen alkalmazott hatásokkal, neveléssel, a belső érés figyelembevételével sokoldalúan harmonikus személyiséggé fejlesztjük.
- A gyermekek testi, lelki szellemi fejlődésének elősegítése, az egyéni és az életkori sajátosságok figyelembevételével.

- A közösségi életre való alkalmasság kialakítása, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek lemaradásának csökkentése.
- Játékos, tudatos, tervszerű fejlesztéssel az alap kultúrtechnikák elsajátításához szükséges készségek és képességek kialakítása.
- A családdal együttműködve a gyermekek egészséges életviteligényének kialakítása.
- A néphagyományok egyszerű szépsége álljon példaként a gyermekek előtt, és általa ismerjék meg ősaink, a természet változásaival összefüggő hit és gondolatvilágát. A mesék népi bölcsességének, a dalos népi játékoknak egyszerű táncos mozdulatoknak és a népzeneének, a népi kismesterségeknek az átörökítése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek Óvodai nevelésének irányelveit szem előtt tartva, biztosítjuk a szocializációt, a fogyatékoság mértékéhez igazodó speciális fejlesztést (utazó gyógypedagógus segítségével, irányításával)

A sok közös élmény, az együtt szerzett tapasztalatok, a közösen megélt események, hagyományok összetartják a csoportokat. Munkánk során fontosnak tartjuk az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkör folyamatos biztosítását, amelyben a gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő tevékenységeket végezhetnek. Ezen tevékenységek közül legfontosabb a játék, amelyen keresztül az életkoruknak megfelelő műveltségtartalmak közvetíthetők. Gyermekeink minden lényeges tudástartalmat, normát a játékban sajátítanak el. Legfőbb feladatunknak az élmény-gazdag játék feltételeinek megteremtését tekintjük. Fontosnak tartjuk a pozitív lelki beállítottságot, a pozitív gondolkodást, hiszen naponta szülőkkel, gyerekekkel vagyunk partnerkapcsolatban, amit formálunk, alakítunk.

Napoleon Hill nyomán a pozitív lelki beállítottságú ember gondolkodásmódja tartalmazza a hitet (a munkában, a munkatársakban), a becsületességet, a reményt, az optimizmust, a bátorságot, a kezdeményezőkézséget, a toleranciát, a tapintatot, a kedvességet. Egy jól működő nevelőtestületre - mint a mienk - jellemző a humanizmus, a pedagógiai optimizmus, a tapintat és empátikus készség. Pedagógiai hitvallásunkban megfogalmazódik: a gyermekekre úgy tekintünk, olyan értékeket, normákat közvetítünk számukra, melyek birtokában a tudásalapú társadalom leendő felnőttjei felé irányuló elvárásnak megfeleljenek. Intézményünk működése egy folyamat eredménye, mely összetett és sokrétű. Intézményünkben hirdetjük a gyermekközpontú, oldott óvodai légkört, amelyben a gyermekek egyéni képességeik szerint fejlődnek. Hangsúlyozzuk: - a gyermekek testi, lelki gondozását, - az érzelmi biztonság megteremtését, - a mozgásműveltség fejlesztésének fontosságát, - a személyiségfejlesztést, - a tevékenységek által, tevékenységeken keresztül a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását, a családi neveléssel együtt. Közös célunk, óvodai nevelőmunkánk eddig elért eredményességi mutatóinak megőrzése, folyamatos fejlesztése (magas színvonalú szakmai munka, gyermeklétszám megtartása, emelkedése, a beiskolázás eredményei).

Pedagógiai munka

- ✚ Az év indításakor a fogadó terek tisztasági meszelése, az intézmény nagy takarítása megtörtént.
- ✚ A dolgozók az év első alkalmazotti értekezletén megkapták a munkavédelmi, és tűzvédelmi kiképzést.
- ✚ A nevelőkkel közösen elkészítettük az óvoda éves program tervét
- ✚ Megtörtént az óvoda bejárása, amelyen felmértük az óvoda épületét, és udvarát baleset megelőzési szempontból.
- ✚ Az új gyermekek befogadása anyás befogadás keretében történt.
- ✚ Az első szülői értekezleten megválasztásra kerültek az új szülői munkaközösség tagjai.
- ✚ Alapítványi pályázat támogatásából megrendeztük a rendezvényeket
- ✚ Elkészült két csoportszobában a beépített szekrény, amely sokat javított a csoportok esztétikáján.

Ebben a nevelési évben sikerült az optimális pedagógus és segítő létszámot kialakítani. Átgondoltuk a befogadó kiscsoportból a gyerekek áthelyezésének rendszerét, hiszen a tavalyi nevelési év volt az első, hogy tisztázni szerettük volna a gyermekcsoportokat. A következő nevelési év indításánál úgy gondoltuk, hogy minden kisgyermek a süni csoportból átkerül a kiscsoportba és új gyerekekkel indul szeptemberben, illetve az iskolába menő gyerekek is egy közösségbe kerülnek ezzel is segítve az iskolára való hatékonyabb felkészülést. Továbbra is kiemelt feladat a létszám optimalizálása és szakos ellátás biztosítása segítő szakemberek megtalálása, amely keretet adhat az integrációra a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek fejlesztésére. Ebben a nevelési évben csak részben tudtuk ellátni a sajátos nevelési igényű gyermekeket. Óvodánk a hagyományokhoz kötött program kínálatával törekszik arra, hogy az óvoda és a család közötti kapcsolat erősödjön a szülők minél szélesebb körben megismerhessék az óvodai életet és aktív részesei legyenek. A pandémia után visszatértünk a családi programjainkra, illetve két nyitott programmal bővítettük, amely óvodán kívül a Faluházban került megszervezésre. (Mihály napi vásár, Márton nap)

Segítjük a szülőket nevelési problémájuk megoldásában személyes fogadóórák keretében. Ebben a nevelési évben is elkészítettük az iskolaérettségi vizsgálatokat, és azoknak a szülőknek, akik úgy gondolták és a pedagógusok is egyetértettek segítettük az oktatási hivatali kérvények beadásában. Az Oktatási hivatal szakemberei a beadott kérelmeket megalapozottnak tartották és megadták a felmentéseket.

Sikeresen pályázott az óvoda alapítványa idén is az őszi programok szervezésének finanszírozására. (350.000,-Ft) Továbbra is célunk olyan programok szervezése, amelyek a családoknak lehetőséget biztosít a falun belül a minőségi idő eltöltésére a gyermekeikkel.

Tárgyi feltételek:

Az intézményben a nevelési feladatokhoz a következő helyiségháttér biztosított: óvodai csoportszobák száma: 5, öltözők: 4, mosdók: 4, mellékhelyiségek, felnőtt öltöző, mozgásfejlesztéshez biztosított tornaszoba és tálalókonyha. Vezetői, óvodaiitkari iroda, vezető-helyettesi iroda, amely egyben fejlesztő szobaként is funkcionál. Sajnos a gyermeklétszám emelkedése miatt kialakítottunk egy szükség csoportot ahol a mini csoportos óvodások befogadása történik. Sajnos így a nevelői szoba megszűnt illetve az óvodapedagógusok öltözője sem biztosított. A speciális fejlesztések logopédia, gyógypedagógiai a vezető-helyettesi irodában történik. Az éves tevékenység során a napi feladatok megvalósításánál az intézmény

zsúfoltsága a különböző eszközök ide- oda rendezése még plusz nehézséget okozott, egyre kevésbé tudjuk tolerálni a zsúfoltságot sajnos kinőttük az intézményt!

A csoportszobák felszerelése a törvényi előírásoknak megfelelően, minden játéktevékenységhez meg vannak a megfelelő eszközök, amelyet a pedagógusok ötletes saját készítésű eszközökkel színesítenek. Az óvodapedagógusok folyamatos szakmai fejlődéséhez rendelkezésre állnak a megfelelő a megfelelő szakkönyvek. A maci és az alma csoportban bérmeztakarításból elkészült a két balesetveszélyes beépített szekrény.

Folyamatos problémát jelentenek a vizes blokkokban a mosdók, WC meghibásodásai nagyon szükséges lenne felújításuk.

Pedagógiai munka feltételeinek megteremtése

Az óvoda működését meghatározó általános jellemzők:

Az óvoda alapfeladata a gyermekek nevelése, napközbeni ellátása, melynek keretében őrizzük hagyományainkat, szokásainkat. A nevelést oly módon tervezzük és szervezzük, hogy a gyermekek számára biztosítjuk a hagyományokkal, jeles napokkal, zöld ünnepekkel, művészetekkel való ismerkedést. Elsődleges célunk a gyermekek érdeklődésének felkeltése ebben a korban, az életkori sajátosságait figyelembe véve kíváncsiságukra, érdeklődésükre alapozva játékosan felkészíteni őket a következő életszakaszra, az iskolai életre. A környezetünkben bekövetkező társadalmi-gazdasági és az ezek következtében hatást gyakorló szociológiai változások erősen befolyásolják és módosítják az óvodánkkal szemben támasztott elvárásokat is. Igen nehéz megteremtünk a természetes egyensúlyt az elvárások és a kisgyermekek adottságai, igényei, szükségletei között. Óvodánk igyekszik a maga sajátos eszközeivel enyhíteni a társadalmi környezet feszültségeit. Az elmúlt évek családpolitikai döntései hatására a községben is nőtt a bölcsődés, óvodás gyermekek száma.

Humán erőforrás tervezése, megvalósulása

Személyi feltételek:

Ebben a nevelési évben 1 fő óvodapedagógus hiánnyal, biztosítottuk az óvoda működését, így mind az 5 csoportban biztosított volt a kötelező törvényben előírt napi négy órában a szakos ellátottságot, a süni csoportban, a délutáni időszakban pedagógiai asszisztens látta el a feladatot. Sajnos nyárra ez az idilli állapot megváltozott 3 óvodapedagógus távozott az intézményből.

A beilleszkedési magatartás zavaros gyerekek fejlesztését óraadó gyógypedagógus alkalmazásával biztosítottuk. A logopédiai feladatokat a Pedagógiai szakszolgálat martonvásári

tagintézményének logopédusa látta el. Sajnos a sajátos nevelési igényű kisgyermek ellátására nem találtam megfelelő szakembert.

Alkalmazottak száma munkakör és végzettség szerint

Végzettség	Óvodavezető	Óvodavezető – helyettes	Óvónők	Óvodatitkár	Dajkák, pedagógiai asszisztens	Összesen	Ebből tartósan távol
Főiskolai végzettség, szakvizsga	1	1	1			3	
Főiskolai végzettség			7			7	1
Középfokú végzettség + szakmai			1	1		2	
Középfokú végzettség, érettségi					4+1+ 1	6	
8 általános iskolai végzettség, dajka vagy egyéb szakma					1	1	
Összesen	1	1	9	1	7	19	1

Engedélyezett létszám: 18 plusz egy határozott idejű dajka

Gyermeklétszámok alakulása az év folyamán:

		Létszám	
2022. október statisztikai adat	Összes:	95	
	Ebből:	SNI	2
		BTM	8
2023.08.31.-i létszám alakulása	Összes	104	
	Ebből:	SNI	1
		BTM	10
	Tanköteles	36	
	Ebből:	Iskolába ment	27
	Szakértői vélemény alapján további óvodai nevelésben részesül		3
	Oktatási Hivatal határozata alapján további óvodai nevelésben részesül		6
	Óvodai felvételét kérte		37
Ebből:	elutasított	2	
	felmentését kérte	-	
	felvételt nyert	35	
2023.09.01.-i várható létszám	Összes	107	
	Ebből:	Szeptember 01-től jár	104
		2024. januártól várható	3
	Ebből:	SNI	2
		BTM	9

Személyiség fejlesztés, csoportbeszámolók alapján

2022-2023 Nevelési Év

Maci csoport (Kiscsoport)



Óvodapedagógus:
*Molnárné Hőgyes Mariann
Ruzicskáné Adorján Orsolya*

Dajka:
Csomós Erzsébet
Pedagógiai asszisztens:
Trencsényi Zsanett

Csoportprofil

Szeptemberben 23 fős csoporttal kezdtük a nevelési évet. A gyermekek megosztása nemek szerint: 16 lány 7 fiú. A gyermekek megosztása életkor szerint: 1 gy. 5 éves, 5 gy. 4 éves, 17 gy. 3 éves. 9 gyermek már előző nevelési évben is járt óvodába. Egy gyermek előzetes vizsgálat alapján SNI, de erről „hivatalos” szakértői vélemény még nincs. Az anamnézisek alapján a szülők többnyire elégedettek az otthoni körülményeikkel. A szülők többsége dolgozik, jó anyagi háttérrel rendelkeznek. Szerveznek közös programokat a gyermekeikkel. Két hátrányos helyzetű gyermek jár a csoportba, de a szülők ezekben a családokban is biztosított az érintett gyermekek fejlődése. A szülők együttműködnek, meghallgatják tanácsainkat, kéréseinket. Egy ikerpár jár a csoportba, a 2 kislány szereti és segíti egymást, de a többi gyermekkel is szívesen tevékenykednek. 1 Annamajorból bejáró gyermekünk van. 2 gyermek esetében még nem alakult ki a szobatisztaság, egyik kislánynak egész nap, a másik kislánynak pedig a délutáni pihenéshez szükséges még a pelenka. Legfontosabb feladatunk ebben az időszakban a gyermekek megismerése, a pozitív érzelmi viszony kialakítása zökkenőmentes beszokás elősegítése, a csoport napirendjének, szokás és szabályrendszerének megismertetése a gyermekekkel. Célunk, hogy a gyermekek minél előbb megismerjék, megszokják egymást, a velük foglalkozó felnőtteket az óvoda szűkebb, majd tágabb környezetét, melyben biztonságban érezhetik magukat. A gyermekek nagyon eltérő egyéni képességekkel, készségekkel, fejlettségi szinttel kezdték meg az óvodát. Sok különböző egyéniségű, temperamentumú gyermek került a csoportba, nagyon eltérő igényekkel. Fontosnak tartjuk, ezt szem előtt tartva, megteremteni a gyermekek egyéni fejlődési ütemének optimális feltételeit.

A nevelési év értékelése

Az idei nevelési évet nagy örömünkre teljes létszámmal tudtuk elkezdni, nemcsak a csoportlétszámot illetően, hanem a csoportban tevékenykedő felnőtteket is. Szeptemberben csatlakozott hozzánk Ruzicskáné Adorján Orsolya óvodapedagógus. A kiscsoportos korú gyermek esetében nagy szükség is volt a több felnőtt ölelő karjára, megnyugvást nyújtó „ölekre”, simogató kezekre. A legfontosabb feladatunknak az óvodát kezdő, ill. a Süni csoportból hozzánk kerülő gyermekek közösségbe történő befogadását, beszoktatását tekintettük. Mindhárman igyekeztünk minél előbb megismerni a gyermekek egyéniségét, megtalálni a hozzájuk vezető utat, így bensőséges, bizalmi viszonyt kialakítani velük. Fontos

feladatunk volt még nekünk felnőtteknek az egymásra hangolódás, összecsiszolódás, hiszen enélkül nehéz bármilyen eredményt is elérni a gyermekekkel. A „szülős beszoktatás” szinte minden gyermeknél sikeresen megvalósult, hiszen a gyermekek többsége hamar megszokta az óvodai életet. Egy-két gyermek esetében egy kicsit elhúzódott ez a folyamat, nehezebben ment a szülőtől való elválás, de azt tapasztaltuk, hogy ezekben az esetekben inkább a szülő számára volt nehéz a gyermek elengedése. Ezt követően igyekeztünk meghitt, családias, biztonságot nyújtó légkört kialakítani a csoportban, melyben a gyermekek jól érzik magukat. Nagy hangsúlyt fektettünk a csoport szokás és szabályrendszerének megismertetésére, gyakoroltatására. A gyermekek viszonylag hamar elsajátították és elfogadták a szokásokat, szabályokat, alkalmazkodtak a rugalmas napirendünkhöz. A gyermekek többsége életkorához képest kissé önállóan végezte az önkiszolgálási feladatait, így nagy hangsúlyt fektettünk az önállóság fokozására. Mindig biztosítottuk a szükséges feltételeket az önálló feladat végzéshez, elegendő időt hagyva a gyermekeknek az egyéni igényekhez igazodva. Szükség esetén differenciáltan nyújtottunk segítséget a gyermekeknek, és a szülőket is erre bíztattuk. Nagyon fontosnak tartjuk a szülővel való szoros együttműködést, mert csak akkor sikeres igazán a szokásalakítás, ha az óvodai és a családi nevelés egymást kiegészíti. Ennek köszönhetően sokat fejlődtek a gyermekek ezen a területen, mely az év végi felmérés eredményeiben is megmutatkozik. Annak ellenére, hogy a gyermekek többsége most került be először közösségbe, nem voltak nagy megbetegedések, egy-két kisgyermeket kivéve. Ezért a hiányzások sem vetették vissza a gyermekek közösségbe történő beilleszkedését. Tapasztalatink és a szülői visszajelzések alapján a gyermekek többsége szert óvodába járni, jól érzi magát a csoportban. Hamar elfogadták egymást és a velük foglalkozó felnőtteket is. Természetesen, mint minden közösségben nálunk is kialakultnak konfliktusok, de ezeket mindig megbeszéltük, a gyermekeket a békés megoldásra bíztattuk, szoktattuk. Nagyon fontosnak tartjuk a személyes példamutatást, hiszen ebben az életkorban a gyermekek elsősorban a felnőtt mintát utánozzák. Arra neveltük a gyermekeket, hogy szeressék és tiszteljék egymást és a felnőtteket! Türelemmel és toleranciával fordultunk a gyermekekhez, külön figyelemmel fordultunk a nehezen kezelhető, sajátos nevelési igényű gyermekhez, egyéni bánásmód alkalmazásával segítettük szocializációját. Egy olyan gyermek járt hozzánk, akinek volt előzetes szakvélemény arról, hogy autizmus spektrum zavarral küzd. F. U. igaz még nem kapott SNI státuszt, mert ezt a szakvéleményt nem a Székesfehérvári Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság állította ki. Amikor elkezdett óvodába járni, elindítottuk a vizsgálati folyamatot Martonvásáron, a Pedagógiai szakszolgálatnál, ahonnan tovább küldték

Székesfehérvárra a Fejér Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság elé a gyermeket. Januárban kaptunk egy kis segítséget, egy pedagógiai asszisztens érkezett hozzánk, elsősorban az említett gyermek miatt, hogy biztosított legyen a számára szükséges differenciált bánásmód és fejlesztés a vizsgálati eredmény előtt is. Trencsényi Zsanett, Zsani néni, hamar megtalálta a közös hangot a gyermekekkel és a felnőttekkel egyaránt. Nagyon örülünk érkezésének, nagy segítség volt a csoportban. U. sajnos ezt követően még többet volt beteg, csak ritkán és csak 1-2 napot jött óvodába, ez nagyon megnehezítette a dolgunkat. A hiányzásokról minden esetben orvosi igazolása volt. Sajnos a bizottsági vizsgálatra már nem került sor, mert kiderült, hogy U. komoly betegséggel küzd, amely folyamatos orvosi, kórházi ellátást igényel. Emiatt szülei kérték az óvodába járás alóli felmentését. Reméljük, hogy mihamarabb felépül, a kisfiú, de nem lehet tudni, hogy mikor fog újra közösségbe járni, mivel a gyógyulás utáni rehabilitáció is évekig eltarthat. A legtöbb gyermek nagyon érdeklődő, szívesen vesznek részt a tevékenységekben, kezdeményezésekben. Viszonylag könnyen motiválhatóak, és aktív résztvevők. Nagyon szeretik a mozgásos tevékenységeket, nagy a mozgásigényük. A mindennapos rövid, tízórai előtti mozgás mellett, heti egy alkalommal szerveztünk „nagy tornát”, kezdetben a csoportszobában, később a tornaszobában. A gyermekek szívesen végezték az elsősorban utánzásos, játékos gyakorlatokat, melynek köszönhetően sokat fejlődött állóképességük, mozgáskoordinációjuk. Sokat mondókáztunk, játszottunk ölbeli játékokat. Kihasználtuk a spontán adódó helyzeteket is egy-egy mondóka, rövid vers elmondására, gyakorlására, mely nagyon jól szolgálja a beszédfejlődést, szókincsbővítést. A gyermekek ezen a területen is nagyon fogékonyak, könnyen sajátítottak el, viszonylag hosszabb terjedelmű verseket is elsősorban a nagyobbak. Szívesen hallgattak életkoruknak megfelelő meséket, nagyon szeretik, a szemléltetést, mely segíti a motiváció, érdeklődés fenntartását is. Ez nagyon fontos célunk volt, hiszen ma már nagyon ritkán hallanak a gyermekek mesét, élő szóval. A szülők ez irányú szerepét a televízió, számítógép, telefon vette át sajnos. Több gyermek beszédében sok hanghiba tapasztalható. Előfordul nagyon hangosan és nagyon halkán beszélő gyermek is, valamint dadogás és pöszeség is. Igyekszünk pozitív beszédpéldát mutatni a gyermekeknek, tagoltan, artikulálva beszélni hozzájuk, emellett a játéktevékenységbe, vagy a kezdeményezésekbe „becsempészünk egy – egy anyanyelvi játékot is így segítve a beszédészlelés, beszédértés és a beszédprodukciónak a fejlődését. A legtöbb gyermek általános tájékozottsága is megfelel életkorának, sőt egy-két esetben átlagon felüli. Ennek köszönhetően a nevelési év során az egyes témák és projektek feldolgozása közben több olyan témát is érintettünk, amely az eredeti terveinkben nem

szerepelt, de igazodtunk a gyermekek igényeihez ezen a területen is. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy mindig meghallgassuk a gyermekeket, mindig igyekeztünk megválaszolni a kérdéseket. Az ábrázolási képességek terén figyelhető meg nagyobb eltérés a gyermekek között. Folyamatosan lehetőséget biztosítunk az ábrázolási eszközök használatára, beleértve az olló használatot is hogy a gyermekek bármikor kiélhessék alkotási vágyukat. Fontos, hogy minden körülmények között be kell tartani a balesetmegelőzés érdekében kialakított szabályokat. Ennek érdekében folyamatosan ellenőrizzük, segítünk. Vannak, olyan gyermekek, akik a szabadon választott játéktevékenység során is szívesen rajzolnak, gyurmáznak, színeznak. Több kislány változatos, felismerhető témákat ábrázol. Az ábrázolási tevékenységekbe a legtöbben szívesen részt vesznek, van olyan azonban, akit sokat kell biztatni, motiválni az alkotásra és akad olyan is, aki csak nagyon ritkán kap kedvet. Igyekeztünk a mindig változatos, a gyermekek fejlettségének, életkorának megfelelő témát és technikát felkínálni számukra, nagy figyelmet fordítottunk az igény szerinti differenciált segítségnyújtásra, és a pozitív megerősítésre, ezzel is bátorítva a gyermekeket az alkotásra. A legtöbb időt a szabadjátékra fordítottunk, mivel ez a legfejlesztőbb tevékenysége a gyermeknek és e tevékenység során fejlődik legsokoldalúbban a személyiségük. A szocializáció fontos eszköze. Igény szerint, játszótársként kapcsolódtunk be a játéktevékenységbe. Kihasználtuk az udvar és a KRESZ pálya nyújtotta lehetőségeket is. Ha az időjárás engedte a szabadba töltöttük az időt, ezzel is növelve a gyermekek állóképességét, edzettségét. Nagyon szívesen töltöttük az időt, kerékpározással, motorozással, ami nagyban segíti a gyermekek mozgáskoordinációjának fejlődését, kielégíti mozgásigényüket. A szülők többségével sikerült nagyon jó kapcsolatot kialakítani, meghallgatják, elfogadják véleményünket, mernek segítséget, tanácsot kérni esetlegesen előforduló nevelési problémával kapcsolatban. Jó az együttműködés, mi is fordulhatunk hozzájuk segítségért. Általában pozitív visszajelzéseket kaptunk a szülőktől, az esetleg előforduló vélt vagy valós konfliktusokat mindig sikerült kezelni, megoldani. Bízunk abban, hogy a későbbiekben is megmarad ez a jó kapcsolat, mi biztosan erre fogunk törekedni! Nagyon örültünk annak, hogy a már nagyon rossz állapotban lévő beépített szekrényünk cseréje megtörtént. Nagyon sokat javított a csoportszoba esztétikáján a szép, új szekrény, emellett a rég lógó polcok miatti balesetveszély is elhárult. Sajnos az év végére ismét jutott egy rossz hír is. Orsi néni úgy döntött, hogy ki szeretné próbálni magát más területeken is így elhagyja a pedagógus pályát. A döntést elsősorban anyagi okok miatt hozta meg és nagyon nehéz volt mindenki számára, hiszen az egy év alatt, amit velünk töltött, mind a felnőttekkel, mind a gyerekekkel jó kapcsolatot alakított ki. Aminek viszont örülünk, hogy a pedagógiai asszisztensünk, Trencsényi Zsanett, szeptembertől megkezd

főiskolai tanulmányait és reméljük, hogy az iskola sikeres elvégését követően oszlopos tagjává válhat közösségünknek! Segíteni fogjuk Öt, amiben tudjuk!

Programjaink

Nagy örömünkre az idei évre tervezett programjainkat meg tudtuk valósítani. A Bóbita Őszi Fesztivál, Mihály napi forgatag az idén is nagyon sikeres volt, egy tartalmas délutánt tölthettünk el a faluházban. Novemberben a Márton napi forgatag szintén a faluházban került megrendezésre, az alapítványnak és az önkormányzatnak köszönhetően. A sok izgalmas program,(kézműves műhely, játszóház, népi játékok, bábelőadás) sokak érdeklődését felkeltette, aminek nagyon örültünk. A Mikulás is meglátogatta a gyereket, és az idei évben is szintén az óvoda alapítványának és az önkormányzatnak köszönhetően, teli puttonnyal érkezett a gyermekek nagy örömeire. Ezt követően együtt gyűjthattuk meg a gyertyákat az Adventi koszorún, az óvoda udvarán, amely hozzájárult a meghitt, ünnepi hangulat megalapozásához. A falu adventi koszorúján a 3 gyertya meggyújtása előtt mondtunk verset színesítve a nagyok ünnepi dramatizálását. a karácsonyi ajándék sem maradhatott el, mit az idén is az önkormányzat biztosított a gyermekek számára. A farsangi mulatság is nagy élmény volt mindenki számára. A Hetedhét zenekar jóvoltából élő népzeneire rophattuk a táncot. A március 15-ei ünnepségen megemlékeztünk a hős, magyar huszárokról. A nagycsoportosok ünnepi műsorral készültek erre az alkalomra. Az idén néhány év kihagyás után, ismét megszerveztük a húsvéti kézműves délutánunkat, amelyre igen nagy volt az érdeklődés. Sokan elhozták gyermekeiket és önfeledten alkottak velük együtt. Április végén a veszprémi állatkertbe mentünk kirándulni, ami szintén nagy élmény volt a gyermekek számára. A gyermeknap is nagyon tartalmas volt az alapítványnak és a szülői szervezetnek köszönhetően. Minden kisgyermek kipróbálta az arcfestést, csillámtetoválást, népi játszóteret, majd a finom gofri elfogyasztásával zártuk a délelőttöt. Május végén pedig egy aranyos, évszáró műsorral zártuk a nevelési évet.

A sok program mellett, meg tudtuk tartani mindkét szülői értekezletet, megvalósult több projekt, szerveztünk fotózást és több alkalommal bábelőadást is a gyermekeknek.

Év végén megtörtént a gyermekek felmérése is az óvoda, gyermekek mérésére, értékelésére vonatkozó szabályzatnak megfelelően.

Csoport átlag

Név	Terület 1	Terület 2	Terület 3	Terület 4	Terület 5	Terület 6	Terület 7	Terület 8	Terület 9	Terület 10	Átlag
B.D.	97%	100%	96%	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%
Cs.N.	100%	100%	100%	90%	91%	85%	100%	95%	95%	100%	95%
D.N. Zs	97%	100%	93%	86%	91%	93%	100%	100%	95%	100%	96%
F.O. B.	91%	87%	97%	96%	91%	93%	91%	88%	83%	88%	91%
F.E. K.	100%	92%	100%	93%	96%	94%	89%	87%	87%	87%	92%
G.L. N.	97%	100%	100%	93%	100%	89%	100%	100%	100%	95%	97%
H.A. Sz.	97%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%
H.Z. A.	97%	95%	93%	96%	91%	89%	100%	100%	96%	96%	95%
K.B.	100%	100%	100%	96%	95%	100%	97%	100%	100%	100%	99%
K.B.	100%	100%	100%	93%	95%	100%	97%	95%	87%	96%	96%
K.N. J.	100%	92%	90%	100%	91%	96%	100%	100%	100%	100%	97%
L.D.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%/	100%
L.R.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	99%
L.Zs.	100%	100%	100%	93%	91%	91%	97%	100%	100%	100%	97%
M.A.	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
M.Cs. Sz.	100%	100%	86%	95%	95%	93%	97%	100%	100%	100%	96%
N.M.	100%	100%	96%	93%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	98%
O.L.	100%	100%	100%	96%	100%	100%	94%	100%	100%	100%	99%
S.L.	100%	91%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	99%
K.P. Gy.	100%	96%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	99%
Össz:	99%	97%	97%	90%	96%	96%	98%	98%	97%	97%	97%

Terület 1: Az egészséges életmód szokásainak alakítása

Terület 2: Mozgás

Terület 3: Mese-vers, anyanyelvi nevelés

Terület 4: Ének, zene énekes játék

Terület 5: Rajzolás, mintázás, kézimunka

Terület 6: A külső világ tevékeny megismerése

Terület 7: Érzelmi nevelés, szocializáció, társas kapcsolatok

Terület 8: Játék

Terület 9: Tanulás

Terület 10: Munka jellegű tevékenységek

A csoport erősségei, gyengeségei

Területek	Csoport átlag százalékban	Gyengeségek	Erősségek
Az egészséges életmód szokásainak alakítása	99%	-	X
Mozgás	97%	-	-
Mese-vers, anyanyelvi nevelés	97%	-	-
Ének, zene, énekes játék	90%	X	-
Rajzolás, mintázás, kézimunka	96%	-	-
A külső világ tevékeny megismerése	96%	-	-
Érzelmi nevelés, szocializáció, társas kapcsolatok	98%	-	X
Játék	98%	-	X
Tanulás	97%	-	-
Munka jellegű tevékenységek	97%	-	-

A 23 gyermekből 20 gyermek év végi felmérése történt meg. 1 gyermek januárban kezdett el óvodába járni, így Őt még a szabályzatunk alapján nem kell felmérni év végén. Az Ő felmérése a következő félévben lesz esedékes. 2 gyermek pedig a második félév során annyit hiányzott (igazoltan), hogy nem tudtuk reálisan megítélni az Ő fejlettségi szintjüket, mivel nem volt lehetőségünk megfigyelni a gyermekeket a tevékenységek közben.

A felmérések eredményei alapján a csoport szinte minden területen jó eredményt ért el. Kimagasló az eredmény az egészséges életmód szokásainak alakítása terén, ami azért is nagy öröm, mert ezen a területen mutatkoztak hiányosságok a bemeneti mérések alapján. A leggyengébb eredmény, ének, zene, énekes játék területén született, ezért erre a területre a jövőben nagyobb figyelmet kell fordítanunk. A többi területen elért eredmény 90 % feletti, ami jónak mondható.

A mérések eredményeit alapul véve fogalmazzuk meg az egyes gyermekek esetében a következő időszak fejlesztendő területeit és a feladatokat, tehetséges gyermek esetén a kiemelkedő területek további fejlesztésének lehetőségeit.

Az gyermekek mérési eredményeit összesítve tűzzük ki a csoportra vonatkozó célokat, feladatokat. Arra törekszünk, hogy az erősségeket tovább fejlesszük, a gyengeségeket pedig erősségekké formáljuk.

Céljaink a következő nevelési évre

- A gyermekek minél zökkenőmentesebb visszaszoktatása a közösségbe.
- Az süni csoportból hozzánk kerülő gyermekek közösségbe való beilleszkedésének segítése.
- A szülőkkel kialakított pozitív viszony ápolása.
- Az új gyermekek megismerése, pozitív érzelmi viszony kialakítása velük.
- Jó partneri kapcsolat kialakítása az új szülőkkel.
- Minél hatékonyabb együttműködés akár az új (bizom benne, hogy lesz), akár a régi kollégákkal.
- Az előttem álló kihívások, minősítő eljárás a pedagógus II. fokozatért, sikeres teljesítése.
- Az iskolai tanulmányait kezdő, fiatal kolléganők segítése, támogatása.
- A státusztörvény által támasztott új feladatok megoldása.
- Ha nem lesz óvodapedagógus párom, a rám háruló plusz feladatok sikeres teljesítése.
- A tárgyi környezettel kapcsolatos cél a mosdó helység felújítása lenne, hiszen már évek óta, a tisztasági festést leszámítva, csak az azonnali meghibásodások, (dugulás, törött ülőke, törött tartály) javítása történt meg.

2022-2023 Nevelési Év

Pöttyös Labda csoport



Óvodapedagógusok:

Kőszegi Szilvia

Fülöp Berta Helga

Pedagógiai asszisztens:

Mészáros Sándorné

Dajka néni:

Kocsisné Varjas Alexandra

Csoportprofil

Csoportszervezési forma: részben osztott, középső-nagy csoport

A Pöttyös labda csoportban a személyi feltételek a 2022-23-as nevelési évben jók voltak mivel októbertől csatlakozott még egy óvónő, így egy dajka, egy pedagógiai asszisztens és két óvónő látta el a gondozási és nevelési feladatokat.

A csoportba 20 gyermek jár, ebből 10 középsős és 10 nagycsoportos korú. Egy kislány jött év közben hozzánk a Maci csoportból, beszokása zökkenőmentes volt.

Így 9 kislány és 11 fiú jár a csoportba.

2023 szeptembertől 9 gyermekünk kezdi meg az iskolát. Az értékelésüket az alábbi táblázat mutatja.

PÖTTYÖS LABDA CSOPORT: TANKÖTELESEK

Név	Ábrázoló – Kifejező készség		Vizuális észlelés	Téris tájékozódás, vizuális-motoros koordináció	Vizuális észlelés		Vizuális emlékezet	Auditív észlelés	Auditív emlékezet	Téris tájékozódás, téris orientáció			Időfelfüggések	Számfogalom			Összesen	
	I/1.	I/2.			II/1.	III/1.				I/1.	I/2.	II/1.		III/1.	IV/1.	V/1a	V/1b	V/1c
F.L.	2,5	2,5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2,5	2	2	35,5	74,0%
L.L.	3	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47,5	99,0%
M.R.	2	2	3	2	2	3	2,5	2,5	2,5	3	2,5	3	2	1,5	1,5	1,5	36,5	76,0%
N.J.GY.	1,5	1,5	2	2	2,5	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2	3	3	3	3	39,5	82,3%
P.D.L.	3	3	3	2,5	3	3	3	3	2,5	3	3	3	3	3	2,5	2,5	46	95,8%
S.E.N.	3	3	2,5	2,5	3	3	3	3	3	3	2,5	3	3	3	3	3	46,5	96,9%
S.E.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	2,5	47	97,9%
SZ.R.	2,5	2	3	2,5	2,5	2,5	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	41	85,4%
T.D.	2,5	3	3	3	3	3	2,5	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	46,5	96,9%
Összes pont	23	23	24,5	22	25	25,5	25	25,5	23,5	25	24	26	23,5	24,5	23	23	385/432	89%
%	85	85	91	81	93	94	93	94	87	93	89	96	87	91	85	85	88,60%	

Fejlesztő és tehetségsegítő foglalkozásokon résztvevő gyermekek:

Néptáncra 8 gyermek kezdett járni, később 2 kislány abbahagyta. Tehetség műhely foglalkozásra 3 kislányunk járt a nevelési év során és meseterápiás foglalkozásra 2 kislány. Iskola előkészítőre 3 iskolába menő, logopédiára pedig 4 gyermek járt. (Viszonylag sok a beszédhibás és szegényes szókinccsel rendelkező kisgyermek)

2 gyermek BTM és 2 gyermek SNI miatt rendszeres fejlesztésben részesül. Közülük 1 kislány tanköteles kora ellenére még egy évet marad óvodai nevelésben. Elmondható, hogy nagyon szívesen vettek részt gyermekeink a külön foglalkozásokon. Ebből is látszik, milyen nagy szükségük van az osztatlan figyelemre.

A gyermekek családi háttere különböző.

Csoportunkban 6 gyermek van, akik nagy családban élnek, több testvérük is van. 10 gyermeknek egy testvére és 4 gyermek egyedüli gyermekként nevelkedik a családban.

A családok többsége rendezett anyagi körülmények között él. Azonban vannak olyan kisgyermek is akik ingerszegény családi közegben nevelkednek, melynek okai között elsőslegesen helyen szerepelnek a média eszközök kontroll nélküli használata (okostelefon, számítógép, tablet), a rossz anyagi körülmények, szülők aluliskolázottsága.

Egy kisgyermek részesül rendszeres nevelési juttatásban, ő HH-s, a testvérével együtt az édesapa a nagyszülőkkel közösen neveli

A gyermekek szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe. A játszócsoportok időről időre változnak, jellemző a konstruáló játék (vannak, akik közösen építenek autópályát, várat, legóházat stb.), és kedveltek a szerepjátékok is főleg a lányok körében (főként a babaszobában együtt főzőcskéznek vagy orvososát, fodrászosát játszanak). Vannak magányosan játszó, akik egyedül konstruálnak, autóznak, kirakóznak. Időnként konfliktusok is kialakulnak a játszócsoportokon belül, ilyen például, ha új gyermek akar csatlakozni a játszócsoporthoz, illetve a játékok elosztása is probléma lehet. Általában empatikusak, egy-két gyermeknél azonban indulatosság tapasztalható, ha nem az ő akarata érvényesül.

Vannak, akik szívesen mesélnek az otthoni tevékenységeikről. Megjelenik a média hatása. Több gyermek számítógépet, tabletet konstruál, majd elmeséli, hogy otthon is szokták használni a szórakoztató elektronikai cikkeket. Sajnos ritkán mesélnek a szülőkkel együtt eltöltött közös élményeikről.

Több baráti kapcsolat van a csoportban, ezek a kapcsolatok egyre szorosabbak, vannak, akik óvodán kívül is összejárnak.

Átlagosan a gyermekek fél nyolctól fél ötig vannak bent az óvodában. Néhány nagycsoportot hazavitték ebéd után, ami kicsit enyhített a zsúfoltságon. A csoportra nem jellemző az indokolatlan hiányzás. Ha valaki hiányzik, akkor azt a szülő általában időben jelzi.

Vállalásaink:

A csoportunk az alábbi programokkal színesítette a közösség életét a 2022-23-as nevelési évben.

- Szeptember 30. Mihály napi vásár és mesedramatizálás (Lúdas Matyi) a Faluházban
- December 19. Adventi gyertyagyújtás és mesedramatizálás (A négy gyertya meséje) a Faluházban
- Március 14. Ünnepi műsor az óvoda tornatermében.
- Június 1. Évzáró és óvodai ballagási műsor az óvoda tornatermében.

A Nevelési terv értékelése

Egészséges életmódra nevelés

Továbbra is biztosítottuk a gyermekek számára a helyes életritmust, a megfelelő napirendet és heti rendet, a biztonságos környezetet, hogy életkori sajátosságaiknak megfelelően, szükségleteiket kielégítve saját tempójukban, egészségesen fejlődhessenek.

Testápolás

A mosdóban a tevékenységeket állandóan figyelemmel kell kísérenünk (tevékenységek helyes sorrendje, alapos fogmosás, szappanos kézmosás, megfelelő mennyiségű folyékony szappan és takarékos vízhasználat). A napirend keretei között elegendő időt biztosítunk a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére. Minden kisgyermek korának, sajátosságának megfelelően végzi a teendőket, igényükké vált a gyakori kézmosás, fésülködés, fogmosás. Fokozott figyelmet kell fordítanunk rájuk mosdóhasználat közben, többen nem rendeltetés szerűen használják a WC-t, elfelejtenek kezet mosni, pancsolnak. A türelemre nevelés itt különösen fontos, sok esetben nehezükre esik kivárni a sorukat. Önállóan fújják az orrukat,

dobják a szemétkébe a használt papírzsebkendőt, sorba állnak a fogkrémosztásnál, a WC előtt. Rendet tesznek maguk körül.

Öltözködés, szokásalakítás

Az öltözködés, vetkőzés tempója az életkori sajátosságoknak megfelelő. Ügyelünk az öltöző rendjére, a ruhák, cipők rendezettségére. A cipőkötés továbbra is problémás, javasoljuk a szülőknek a gyakorlást. Megtanulták az öltözködés helyes sorrendjét, tovább gyakoroljuk az időjárásnak megfelelő öltözködést és az izlés formálását. Ruháikat összehajtva a helyére teszik. Szükség esetén segítünk.

Táplálkozási szokások alakítása

A naposi és önkiszolgáló munka már szokása vált, „finomításokra” még néhány gyermeknél szükség van (sorrendiség, evőeszközök, szalvéta megfelelő oldalra kerüljenek, villa belül, kanál kívül). Igyekszünk kulturált körülmények között, jó hangulatot teremteni az étkezésekhez. A válogatós gyermekeket arra ösztönözzük, hogy legalább kóstolják meg az ismeretlen ételt is. Igyekszünk naponta megkínálni őket gyümölcssel, mely intenzív rágásra ösztönzi őket.

Az táplálkozás egészségre gyakorolt hatását rendszeresen megbeszéljük.

A napi folyadékpótlás biztosított, a kevés vizet ivókat gyakran ösztönözzük, fokozottabban odafigyelünk.

Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása

Az óvodapedagógus feladata a mozgásigény kielégítése, a testi képességek fejlesztése. Nagy a felelősségünk, mert azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek leül otthon a tv, számítógép vagy tablet elé. Keveset mozognak, tartózkodnak a levegőn. A gyerekek mozgásigényét heti egy alkalommal testnevelés foglalkozáson a tornaszobában, a tízórai előtt naponta 5 perces átmozgatással, a napi szabad levegőn való játékkal, szaladgálással biztosítottuk.

A nyári napirend az egész napos levegőn való tartózkodásra épít, a megfelelő védelemmel. A mozgásos játékok erősítik a helyes testtartáshoz szükséges izomzat kialakítását, kiegészítik a gondozás, egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztés hatásait. A spontán és irányított mozgásos tevékenységekkel fejlesztettük a gyermekek pozitív énképét, szabálykövető társas viselkedését, együttműködését, kommunikációját, problémamegoldó gondolkodását.

Alvás, pihenés szokásainak alakítása

Ebéd után a csoport szükségleteinek figyelembe vételével biztosítjuk a nyugodt pihenés feltételeit, az ágyak megfelelő elhelyezésével, előtte szellőztetéssel. A gyermekek elalvását, biztonságot adó szokásrendszerrel (mesével, énekkel, otthonról hozott tárgygal) segítjük.

Ügyelünk a tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiéniai szokások betartására (ágyneműcsere 2 hetente, vagy a gyermekek megbetegedése alkalmával). Folyamatosan ügyelünk arra, hogy a levetett ruhák, cipők rendezetten kerüljenek az ágy mellé.

Környezettudatos magatartás alakítása

A csoportban folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés. Tárolóedénybe gyűjtöttük a papírt, amikor megtelt, közösen vittük ki a nagy gyűjtőedénybe. A környezettudatos magatartás fejlődését az is segíti, hogy már a családoknak otthon is van lehetőségük a szelektív gyűjtésre. Így a szülők is, és mi is személyes példaadással alakíthatjuk, elősegíthetjük a környezettudatos magatartást, a természet védelmét. A környezettudatos magatartás, szokássá válását továbbra is szem előtt tartottuk.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

A gyermekek szívesen járnak óvodába. Csoportunkban jól kialakult baráti kapcsolatok, játszó csoportok vannak. Nagy bennük az összetartás, összetartozás érzését mi is erősítettük. Továbbá igyekeztünk életkoruknak megfelelően kialakítani az igazságosságot, az egyenlőséget, a másság elfogadását, a feltétel nélküli segítségnyújtást. Az ünnepeket rendre megéltük, ünnepélyessé tettük vizuálisan és az érzelmi ráhangolódás tekintetében is.

Nevelőmunkánkban kiemelt feladat a kreativitásra nevelés, de szükség volt a bátorító nevelésre is. Sajnos egyre több a nehezen szocializálható, magatartási problémával rendelkező gyermek a csoportban. Őket következetes, a szokás – szabályok folyamatos betartásával igyekszünk a csoport életéhez szoktatni.

Az érzelmi kompetencia két legfontosabb része az érzelmek kifejezésének és szabályozásának készsége. Sajnos az utóbbi hiánya egyre gyakrabban megjelenik a csoportban.

Anyanyelvi nevelés

Az anyanyelvi nevelés, a gyermekek kommunikációs képességének fejlesztése szerves része a nevelő munkánknak, valamennyi tevékenységi formában megjelenik. Sokat beszélgettünk velük, beszélgettünk őket. Napi szinten igényükké vált a verselés, a mesék hallgatása, a szójátékok, találos kérdések, fejtörők. Szívesen mesélnek, kérdeznek. Tapasztalatunk, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnek otthon vagy beszélgetnek. Ritka a közös családi program, élmény.

Az IKT eszközök segítségével igyekszünk az aktuális témához és a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével olyan filmeket kiválasztani, melyek fejlesztik figyelmüket, megfigyelőképességüket, logikus gondolkodásukat, probléma felismerő és megoldó készségüket.

Sajnos a nyugodt, meghitt beszélgetésekre egyre kevesebb idő jut, inkább reggel vagy délután, amikor kevesebb gyermek van a csoportban.

Játék

A játék a személyiség fejlesztés alapvető eszköze, fejleszti a gyermek mozgását, önállóságát, kitartását, értelmi képességeit, érzékszerveit, beszédét, kreativitását, fantáziáját. A játék lehetővé teszi a gyermekek közötti kapcsolat kialakulását. A tartalmas játék kialakulásához igazítottuk a csoportszoba berendezését. Jó minőségű játékeszközöket biztosítottunk számukra, megfelelő mennyiségű élményanyagot szereztünk a szerepjáték kialakulásához.

Megismerési vágyukat napi szinten komplex játékos tevékenységek, szervezett játékos tevékenységek formájában elégítettük ki. Helyt kapott a dramatizálás, bábozás, amihez biztosítottuk a megfelelő mennyiségű eszközt és élményanyagot. Az „okos eszközök” nyújtotta pozitív és negatív élmények rendszeresen megjelennek a gyermekek játékában.

Olyan sok időt töltenek a „gépek” előtt, hogy a valóságról, szűkebb és tágabb környezetükről szegényes ismereteik vannak. Éppen ezért nagy a felelősségünk az ismeretek átadásánál, a játéktémák alakításánál, a személyes példamutatásnál. Meg kell tanítanunk a gyermekeket játszani, de nem mindenáron irányítani.

Munka

Nagyon szeretik a munka jellegű tevékenységeket, igénylik, versengenek értük. Szabály szerint végzik a napi munkát, segítenek az ágyazásban, takarításban, egymás öltöztetésében. A játékok elpakolását pillanatok alatt végzik el, szükség esetén segítünk. A munka nélkülözhetetlen az életre való felkészítésben. Nevelő hatású, az erőfeszítés, az eredmény látható. Figyelembe vettük a gyermekek képességeit, törekedtünk arra, hogy önkéntes legyen. Igyekeztünk erősíteni a munkához való pozitív viszony érzését, az egymás munkájának megbecsülését.

Tudatosan szerveztünk olyan tevékenységeket, amelyek során a munkatevékenységekhez szükséges attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) fejlődnek.

Tevékenységben megvalósuló tanulás

Óvodás korban a tanulás folyamatos, a gyermek teljes személyiség fejlődését, fejlesztését segíti. Cél a gyermeki kompetenciák, képességek fejlesztése. Építünk a gyermek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Segítettük a gyermekek spontán tanulását a tevékenységben megvalósuló, cselekvésbe ágyazott tanulással.

Fejlesztettük értelmi képességeiket, önállóságukat, figyelmüket, kitartásukat, problémamegoldó készségüket, feladattudatukat. Szem előtt tartottuk az év során, hogy bontakoztassuk a gyermeki kreativitást, az önkifejezést, önmegvalósítást, az önbizalom és önállóság erősítését. Fejlődött a gyermekek mozgása, játéka, gondolkodása, verbális és vizuális kifejezőkészsége, esztétikai érzéke, alakult közösségi magatartásuk. Igyekeztünk olyan feltétel – és tevékenységi rendszert kialakítani, ahol a nevelés feladatai komplex módon érvényesülnek, lehetőséget biztosítva a gyermeki kezdeményezésnek, felfedezésnek, aktív együttműködésnek, önkifejezésnek.

A fejlesztendő területeket figyelembe véve igyekeztünk a fejlesztő játékokat úgy kiválasztani, hogy differenciáltan, komplex módon fejlesszük a gyerekeket. Legtöbbször mozgásos játékokat választottunk, mert a csoport összetétele ezt kívánja meg. Jó néhány gyermek speciális nevelést igényel, állandó feszültség, mozgás van körülöttük, ami gyakran zavaró. Igen kemény, következetes munka eredménye az, ahol éppen tartunk, de minden apró fejlődésnek nagyon örülünk.

A nevelési tervben magunk elé tűzött feladatokat többnyire megoldottuk.

A mellékelt táblázatban bemutatjuk a csoport területenként elért mérőszámait.

PÖTTYÖS LABDA CSOPORT CSOPORTÁTLAGOK										
NÉV	Egészséges életmód, szokás	Mozgás	Mese-vers	Ének-zene	Rajzolás-mintázás	Külső világ tev.	Érzelmi nev.	Játék	Tanulás	Munka jell.tev.
B.M	3	2,5	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	3
CZ.S.	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3	3	3
CS.L.H.	3	3	2,5	2,5	3	3	3	3	3	3
F.L.	3	3	2	2,5	2,5	2,5	3	3	2,5	3
K.S	3	3	3	2,5	2,5	3	3	3	2,5	3
L.L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
M.R.N.	3	3	2,5	2,5	2	2,5	2,5	2,5	2,5	3
N.J.GY.	3	3	3	2,5	2	3	3	3	2,5	3
P.L.	3	2,5	3	3	2,5	2,5	3	2,5	2,5	2,5
P.D.L.	3	3	3	2,5	2,5	3	3	3	3	3
S.R.J.	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3
S.E.N.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S.E.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S.Z.N.	3	3	2,5	2,5	2,5	3	3	3	3	3
SZ.R.	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	3
T.D.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
T.R.	3	2,5	3	2,5	2,5	3	3	3	3	3
T.B.	3	3	3	2,5	2,5	3	3	3	3	3
V.K.	3	2,5	1	2	1,5	1,5	2,5	2	1	3
V.L.	3	3	2,5	2,5	2,5	3	3	3	3	3
Csoport- átlag	3,0	2,9	2,6	2,6	2,5	2,8	2,9	2,9	2,7	3,0
	100%	97%	88%	87%	84%	92%	97%	95%	91%	99%

ERŐSSÉG

FEJLESZTENDŐ

A számokból is látszanak azok a területek amelyekre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a jövőben. Sajnos a következő nevelési év nem ígérkezik egyszerűnek a Pöttyös labda csoportban, mert az egyik óvónő kolléga elment és a helyzetet nehezíti, hogy igen magas az állandó fejlesztést, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek aránya.

Céljaink:

Mivel a gyerekek otthon aránytalanul sok időt töltenek a „gép”, illetve a „mobil” előtt, illetve, mert a szülők általában nem mesélnek nekik, ennek ellensúlyozására szeretnénk minél több valódi irodalmi élményt nyújtani mindennapos mesével. A mese, a vers az érzelmi nevelés egyik leghatékonyabb eszköze.

Az irodalmi élmények vizuális megjelenítését célozzuk meg élményrajzok, egyéni és kollektív alkotások valamint újrahasznosított anyagok felhasználásával. Az ilyen alkotásokkal felhívjuk a gyermekek figyelmét a környezettudatos magatartásra is.

Az életkoruknak megfelelő zene hallgatását erősítjük a mindennapokban.

Eszközigény:

- A fent említett céljaink eredményesebb megvalósításához szükségünk lenne egy *Papírszínház csomagra* (keret+mesék). A mozgásfejlesztéshez *Body-roll* hengerekre.
- Az udvar megfelelő karbantartásához (homokozók felásása, komposzt kezelés, ágdarálás, sövénytelepítés) legalább egy részmunkaidős karbantartó-kertész munkatárs alkalmazása fontos lenne.

2022-2023 Nevelési Év

Alma

csoport



Óvodapedagógusok:

Kupiné Böcsödi Ildikó

Dajka néni:

Radványiné Pauer Tünde

CSOPORTPROFIL – 2023.

Csoportunkban 21 gyermek van, ebből 20 fő tanköteles korú, 1 fő pedig középsős életkorú. A nemek aránya 9 lány és 12 fiú. 11 gyermek mellé érkezett 7 fő a Maci csoportból, 1 fő a Katica csoportból, 1 fő családból (a családsegítő szolgálat jelzése alapján) és év közben 1 kislány másik óvodából.

Ebből 1 fő SNI-s, 2 fő BTM-s besorolást kapott az elmúlt nevelési év során. A 20 tanköteles gyermekből reményeink szerint az 1 év alatt eléri azt a fejlettségi szintet, hogy mindenki iskolát kezdhesen. A kapott gyermekekből 3 főt kell nevelési Tanácsadóba küldenünk, mert problémát jelzett a gyógypedagógus (iskolai előkészítő foglalkozások során) és az eddig velük foglalkozó óvodapedagógus is. 7 fő ismétli a nagycsoportot, mert ők az OH-tól januárban felmentést kaptak, a többiek életkorúknál fogva nagycsoportos korúak. 1 gyermek nevelkedik örökbefogadó szülőknél, a többiek családból érkeztek (6 gyermek kisebbségi származású, mindkét szülő, vagy egyikük által). Csonka családban élők száma 5 fő, nagycsaládból érkezettek 10 fő. Családi hátterük nagyon különböző: kiegyensúlyozott, rendezett anyagi háttérrel a csoport fele rendelkezik, a többieknél akadnak problémák (elvált, különélő szülők, egyedül nevelő anya, nehéz megélhetési körülmények: lakásviszonyok, anyagi probléma). Ezekben a családokban az anyagi és érzelmi biztonság sem megfelelő (az alacsony iskolai végzettségű szülők nehezen, vagy egyáltalán nem tudják a megfelelő értékeket közvetíteni gyermekeiknek), nem tudnak tartalmas időt tölteni egymással, kevesen jutnak élményekhez, családi nyaralás sem jellemző. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt 1 gyermek kap a csoportban, hátrányos helyzetük lévén pedig többen indokolt lenne. Tehetségigéreteket nem tudunk kiemelni, éppen ezért igyekszünk, hogy minél több élményhez juttassuk őket (alkotó, kreatív, zenei, mozgásos tevékenységgel segítjük ezeket a gyermekeket élményekhez juttatni). Logopédiai fejlesztésre 14 gyermek járt, iskolaelőkészítő foglalkozásra 11 gyermek járt, BTM-s, SNI-s gyermekeinkkel való foglalkozást gyógypedagógus fogja tartani. Előreláthatóan lesz néhány gyermekünk, akit januárban további 1 nevelési év céljából az OH-hoz (a szülő és mi is) javasolni fogunk.

A csoportban kialakult baráti közösségeket támogatjuk, segítjük az egyedül tevékenykedőket bevonni a társas kapcsolatokba. Életkorúknak megfelelő tartalmú témájú játékeszközöket biztosítunk a szabad játékhoz, bevonjuk őket a közös tevékenységekbe. Mivel az otthoni környezetben kevesen jutnak élő meséhez, ezt bármelyik napszakban igyekszünk pótolni, beszélgetni, cselekedtetni őket. Ehhez nagyon sok bábesszköz, bábparaván áll rendelkezésünkre. Konfliktus kezelésénél is jó alap és segítség ez, hiszen van sajnos 2 gyermek, aki egyéniségétől

fogva hangos, türelmetlen, irányítóként viselkedik, nehezen türtőzteti magát, sokszor kell felnőttek közbeavatkoznia egy-egy problémánál. A média és az elektronikai eszközök is nagy hatással vannak gyermekeinkre, amit igyekszünk időnként jelezni a szülőknek, de nehezen vesszük komolyan kéréseinket.

Csoportunkban 2-3 gyermek tartózkodik ebédig az intézményben, a többiek általában 8-9 órát töltenek az óvodában. Busszal bejáró gyermekünk az év folyamán 3 fő volt, aki Annamajorból érkezett reggelente és kíséreléssel együtt utaztak.

Nevelőmunka értékelése

Szeptemberben 21 gyermekkel kezdtük meg a nevelési évünket. Ebből 20 tanköteles korú gyermekünk van, 3 gyermeket beküldtünk vizsgálatra, nem ismertük egyéni képességeiket, mivel másik csoportból érkeztek hozzánk. Hamarosan visszaérkezett a diagnózis, mindhárman BTM-s besorolást kaptak, így velük is fejlesztő pedagógus foglalkozott novembertől. Az iskolakészültségi vizsgálatokat elvégezve és a fejlettségmérő területek eredményei kiválóan megmutatták, hogy egyes gyermekek milyen fejlettségi szinten tartanak. 4 gyermekünk kapott 1 év további óvodai nevelési javaslatot, hiszen a Nevelési Tanácsadó véleménye és az általunk mért eredmények is ezt mutatták. A helyes életritmus kialakulását továbbra is a hetirend, a napirend biztosítja. Egyéni szükségleteiket egytől- egyig önállóan végezték. A testápolási teendők automatizálódtak, időnként kellett a helyes sorrendet feleleveníteni. Mosdófelelős támogatta munkánkat, segített a WC öblítésnél (ha valaki nem érte el a lehúzó zsinórt), fogkrémet adagolt a fogkefékre, feltörölte a mosdók alá kicsepegtetett vizet. Szívesen végeztek külön kérésre feladatokat (seprű, lapát bekészítése, játékok megigazítása, játékválogatás, babák felöltöztetése, székek felrakása a z asztalokra, ágytakarók összehajtogatása). A zsebkendő használata megfelelően alakult, igyekeztünk őket rászoktatni, hogy étkezések előtt végezzék el lehetőség szerint az orrfújást, s tegyenek tiszta zsebkendőt zsebeikbe, ha hirtelen szükség lenne rá. Az öltözködés helyes sorrendje is kialakult a többségnél, törekedtünk az esztétikus, tiszta környezet fenntartására. Kifordították, hajtogatják szépen a ruházatukat, segítettek az alacsonyabb növésű gyermekeknek a polcokra való felpakolásnál. Egészségi állapotuk mondhatni jól bírta, kevés hiánnyal kellett számolnunk (rövid idejű betegség, utazás, iskolai szünetek). Naposi munkával történő étkezés előkészítése jól működött, várták és örömmel végezték a feladatot a gyermekek. Figyelmeztették egymást az esetleges hiányosságokra, a pontos terítés szabályaira. Sok gyümölcsöt fogyasztottunk ebben az évben is a szülők jóvoltából, így azok a gyermekek is részesültek belőle, akik nem is tudtak hozni, ill. nem is tudtak hozzájutni otthonukban sem a hiányzó vitaminforrásokhoz. A mindennapos testedzés, a hetenkénti nagytornák és a napi levegőzések, udvari tevékenységek nagyban hozzájárultak egészségük védelméhez, a testedzéshez, a megfelelő terhelés jót tett izmaiknak, csontozatuknak, erőnlétüknek. Év közben is ügyeltünk a környezettudatos magatartás betartására (levélgyűjtés, sepregetés, állatok védelme, gondozása, madáretetés, sziklakert ápolása, veteményeskert gondozása, virágültetés). Csoportunkban az év elején érkező gyermekeket elfogadták a többiek, és hamar állandó kis baráti közösségek alakultak. A konfliktuskezelést is igyekeztünk rájuk hagyni, hiszen életkoruk erre már kitűnő lehetőséget adott. Ha kellett, akkor segítettünk, a fontosabb helyzeteknél beavatkoztunk, kezeltük

megbeszéltek a lehetőségeket. Napi igényükké vált a mondókázás, anyanyelvi játékok, nyelvtörők, népi játékok együtt játszása, a bábozások. A szabályjátékok még a nehezen játékot találó gyermekeket is be tudták vonni a közös játékokba, együtt izgultunk, hogy ki lesz a győztes, vagy a Fekete Péter. Többnyire működött egymás és a felnőttek kérésének tiszteletben tartása, de néha előfordult, hogy 1-1 gyermeket kellett figyelmeztetni a helyes beszédre, szavak használatára, a játékeszközök átadására, megóvására. A tevékenységekben való tanulás

NÉV	Ábrázoló-kifejező készség		Vizuális észlelés		Téri tájékozódás		Vizuális észlelés		Vizuális emlékeze		Auditív észlelés		Auditív emlékeze		Téri tájékozódás, téri				Idői összefüggések			Számfogalom			Összesen						
	I/1.	I/2.	II/1.	III/1.	I/1.	I/2.	II/1.	III/1.	IV/1.	V/1a.	V/1b.	V/1c.	VI/1.	VII/a.	VII/b.	VII/c.	VII/a.	VII/b.	VII/c.	pontszám	%										
A.N.	3	2,5	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/46,5	97%	
B.O.D.	3	3	3	0	3	3	3	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	48/44	91,50%	
B.S.J.	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48/27	56%	
CS.A.H.	2,5	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/46,5	97%	
CS.R.	3	2,5	3	2,5	3	3	3	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/46,5	97%	
GY.R.	2,5	2,5	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	48/40,5	84%	
H.B.M.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/47,5	99%	
H.D.	3	2,5	3	0	2,5	3	3	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/43,5	90,50%	
H.G.	3	2,5	3	2,5	3	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/46,5	97%	
M.N.	3	3	3	0	3	3	3	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/44,5	93%	
M.Z.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/45	94%	
M.K.V.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/48	100%	
N.M.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	3	3	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/47	98%	
P.P.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/48	100%	
S.A.	2,5	2,5	3	0	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/39,5	82%	
S.Z.N.	3	2,5	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/47	98%	
SZ.E.	3	2,5	3	2,5	3	3	3	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	48/46	96%		
V.B.B.	3	2,5	3	3	3	3	3	2,5	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/46,5	97%	
V.D.H.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/48	100%	
H.D.	3	2,5	3	3	2,5	3	3	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/46,5	97%	
Összes pont	57,5	54	55	41,5	54,5	56,5	54	55	50,5	55	56	53	55	53,5	54,5	54,5	54,5	54,5	860/894,5	93%											
%	96	90	91,5	69	91	94	90	91,5	84	91,5	93,5	88	91,5	89	91	91	91	91	89,5												

ösztönző hatással volt a nehezebben bevonható gyermekekre is, sokat fejlődtek, ügyesedtek, érdeklődőbb, türelmesebb, érzékenyebbek lettek egymás iránt. Többségük elérte az iskolakészültségi szintet, így megkezdheti szeptemberben iskolai tanulmányait. 4-en maradnak még 1 évig még a leendő egyik nagycsoportban. illetve 1 középsős társuk is velük tart majd az új csoportba.

TANKÖTELES KORÚ GYERMEKEK ÉRTÉKELÉSE

CSOPORTÁTLAG

Név	Egészséges életmód	Mozgás	Mese-vers	Ének-zene	Rajzolás, mintázás	Külső világ tevékeny megismerése	Érzelmi nevelés, szociális kapcsolatok	Játék	Tanulás	Munka jellegű tevékenység
A. N.	19	14	16	17	13	25	19	13	12	13
B.O.D.	19	12	14,5	16	14	25	19	13	13	12
B.S.J.	17,5	11,5	14	14,5	10,5	22,5	17,5	11,5	10	11,5
CS.A.H.	19	12	15	16	12	24	20	13	12	14
CS.R.	18	12	18	17	12	27	17,5	14	12	13
GY.R.	17,5	11,5	16,5	13,5	10	21,5	17,5	11	10,5	11
H.B.M.	19	12	17	16	12	26	20	14	13	14
H.D.	11,5	11,5	14,5	13,5	11	26	18,5	11,5	12	12,5
H.G.	19	13	17	15	12	26	18,5	12,5	12	13
M.N.	17,5	12	16	16	12	24	18	13	12	12,5
M.Z.	18	12	14	15,5	13	24	19	11,5	11,5	13
M.K.V.	18	12	18	17	12	26	19	14	12	13
N.M.	19	13	18	17	13	25	21	13	13	15
P.P.	19	14	17	15	11,5	28	21	14	13	15
S.A.	17,5	11	13,5	14	11,5	21,5	19	11,5	11	12,5
S.Z.N.	18	13	17	16	11,5	25	18,5	12,5	11,5	12
S.K.	18	12	13,5	13,5	11,5	23	17	13	11	12
SZ.E.	19	12	14,5	17	12	24	20	13	12	14
V.B.B.	18	12	15,5	14,5	11,5	24	19	11,5	11,5	12
V.D.H.	18	12	14,5	15	12	25	18	12	12	13
H.D.	18	12	15	16	12	24,5	18	13	12	13
Csoportátlag: pont	18	12	15,5	15,5	11,9	24,5	19	12,5	12	13
%	100,00%	100,00%	104%	103,00%	99,00%	102,00%	104,00%	105,00%	99,00%	108,00%
				103%						

A csoport erősségei, gyengeségei

Területek	Csoport átlag százalékban	Gyengeségek	Erősségek
Az egészséges életmód szokásainak alakítása	100 %	-	X
Mozgás	100 %	-	X
Mese-vers, anyanyelvi nevelés	104 %	-	X
Ének, zene, énekes játék	103 %	-	X
Rajzolás, mintázás, kézimunka	99 %	X	-
A külső világ tevékeny megismerése	102 %	-	X
Érzelmi nevelés, szocializáció, társas kapcsolatok	104 %	-	X
Játék	105 %	-	X
Tanulás	99 %	X	-
Munka jellegű tevékenységek	108 %	-	X

Csoportunkban 20 nagycsoportos korú és 1 középsős korú gyermek van, akik közül 16-an kezdik meg az iskolát szeptemberben, 4-en még egy évig maradnak óvodai nevelésben. Ők a Nevelési Tanácsadó véleményezésére ismételik a nagycsoportot.

A csoport átlagteljesítménye nagyon jó eredményeket mutat szinte minden területen. Ami kicsit gyengébb terület az a rajzolás- mintázás-kézimunka illetve a tanulás.

Az előző évi gyengeségeinket igyekeztünk fejleszteni, ami sikerült is, 100% feletti eredményekkel.

Következő időszakban igyekszünk ezeket a területeket is erősíteni.

2022-2023 Nevelési Év

Katica csoport



Óvodapedagógusok:

Steinné Godó Ágnes

Mészárosné Giricz Marianna

Dajka néni:

Csapó Zoltánné

Csoport profil

A tavalyi nevelési évben tiszta kiscsoportként induló Katica csoport gyermekei középső csoportosok lettek, csak néhány gyermek lépett a tanköteles korba. A korosztály szerinti elosztás szeptemberben a következő volt: 14 négy éves, 6 öt éves, és 2 hat éves gyermek. A 22

gyermekből 6-an már a harmadik nevelési évet kezdték idén az óvodában, ők tanköteles korba léptek. Nemek szerint a csoport felosztása, 14 kislány és 8 fiú. A gyermekek többségében teljes családban nevelkedtek, egy gyermeket az édesanyja nevel a nagyszülőknél, az ő esetükben az apa nem vesz részt, és bíróság által meghatározottan nem is vehet részt a gyermek életében. Az év során sajnos több családban történt válás vagy külön költözés, mely esemény érthető módon érinti a gyermek fejlődését. 7 kisgyermek él nagycsaládban, három vagy több testvérrrel, 8 gyermek két gyermeces családban él, 7 gyermek pedig egyedüli gyermek a családjában.

Ebben az évben további egy gyermeknél került megállapításra a BTM-es besorolás, így csoportunkban már két gyermeknek szükséges további ilyen irányú plusz fejlesztés. A pedagógusok és a dajka személyében változás szerencsére nem történt, sajnos azonban a jövőben ez várható lesz.

A szülői értekezlet látogatottsága magasabb, mint az előző években volt, fogadóórára azonban nehezebben tudunk időpontot egyeztetni. Legkönnyebben a Facebook csoporton keresztül lehet a szülőket elérni, a kéréseket, feladatokat segítenek megoldani, azonban a gyűjtő munkákban kevesen vesznek részt. Az ebéd után hazamenő gyermekek száma stabilan 2.

Az év eleje a csoportba és az óvodai életbe való visszaszakásról szólt. A csoport nagy része motiválható bármilyen tevékenységre. A kisgyermekek szívesen kapcsolódnak be, vesznek részt a közös tevékenységekbe. Rugalmas napirend és heti rend biztosítja a játék és egyéb tevékenységek idejét. A szokás és szabályrendszer kialakult, a gyerekek jól ismerik és betartják, betartatják. A csoportszoba kialakítása az egyes játszóhelyekkel (tematikus sarkok) segítette az értelmes, elmélyült szabad játékot. Baráti kapcsolatok is kialakultak a csoportban, a tavalyi évhez képest egyre stabilabbak. Szívesen kezdeményeznek éneklést, mondókázást, kérik a zenehallgatást, zenés tornát, játékokat, akár várakozás, akár szabad játék alatt, így a dallamot, ritmust gyakran használjuk motivációként.

2022/2023-as Nevelési év értékelése

Szeptemberben már ismerősként érkeztek a gyerekek az óvodába. Összeszokott kis csapatként vették újra birtokba az ismerős csoportszobát. Napirendjük jól kialakult, a csoportszokások készség szintjén működnek. A naposi feladatokat szívesen végzik. A kisebbek is megpróbálkoztak idén a naposi teendővel sikerrel, kicsit lassabban, több segítséggel, de

lelkesen végezték. A gyerekek az étkezéseknél nem válogatósak, biztatásra legtöbbször megkóstolják az ételt. Tisztán és csendben étkeznek, általában vigyáznak a ruházat és környezetük rendben tartására.

A mosdóban a tisztálkodási tevékenységeket a megszokott rendben végzik, betartják a szabályokat. Az öltözködés során viszont mindennapos a dulakodás, civakodás, pedig csökkentve a konfliktusok esélyét, szakaszosan indulunk az öltözőbe. Az öltözködés tevékenységében pedig ügyesek, legtöbbször önállóan végzik. A fésülködés eleinte nem kedvelt napirendi pont volt, mostanra azonban igénylik a csinos frizurát, próbálják önállóan kifésülni a hajukat, csatokat egyedül berakják.

A játékokban kialakult játszócsoportok vannak, és egyre inkább megfigyelhető az összedolgozás képessége is. De még így is előfordul, hogy kudarcba és agresszív összecsapásba torkollik a közös tevékenység. Egyre több fejlesztő tevékenységet igényelnek a gyerekek, és egyre nagyobb kihívásnak tartják az önálló helyes megoldást. A különböző korosztályú gyerekek számára biztosítottuk az életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő játékeszközöket, érdeklődésükre, kíváncsiságukra építve biztosítottuk a változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhettek a természeti és társadalmi környezetükről. Szerepjátékok közben fejlődött szervezőképességük, alkalmazkodó képességük, önértékelésük. Kihasnáltuk a játék közösségformáló erejét, támogattuk a barátságokat. Csoportos- és társasjátékokkal erősítettük a szabálytudatot, kudarcűrő képességet. Sajnos ezen a területen még sok fejleszteni való van. Szinte mindennapos egy-egy gyereknél a kudarc feldolgozásának hiánya. Látványos, hangos dac- és düh reakciók tarkítják a mindennapokat. Sokszor hosszadalmas a megoldás megtalálása, és az okok kiderítése. Sok kisgyermek esetében van szükség egyéni bánásmódra, türelemre a lelki nyugalom helyreállításában.

A gyerekek egész napos tevékenységében folyamatosan iktattuk be a tanulás mozzanatait. Témaköreinket az évszakok viszonylatában, heti tervezésben dolgozzuk fel. Időszakonként egy-egy hagyományokra épülő témát átfogó projektekből valósítottunk meg. A csoport erősen eltérő egyéni sajátosságai miatt leginkább egyéni és mikrocsoportos foglalkozási formát alkalmaztunk. Odafigyeltünk a lassabban fejlődő és egyéni foglalkozást igénylő gyerekekre. A BTM-es gyerekeknel a fejlesztőpedagógusokkal együttműködve segítettük a hatékonyabb fejlődést, fejlesztést.

Élményszerű tapasztalatszerzésben, komplex tevékenységeket alkalmazva erősítettük képességeik sokoldalú fejlődését. Valamennyi képességterületen ösztönöztük a kiemelkedő, tehetséges gyermekeket kreativitásuk kibontakoztatására, megismerési, alkotási vágyuk kielésére. Gyakorlással, ismétléssel segítettük a gyerekek emlékezetének elmélyülését. Énekzene és irodalom iránt kevésbé fogékony gyermekekkel egyénileg foglalkoztunk. Valamennyi gyermek gondolkodását életkorának megfelelő szinten fejlesztettük játékos tevékenységek során, problémahelyzetek teremtésével.

Az anyanyelvi nevelést kiemelte az egész nap folyamán valamennyi tevékenységi formában komplexen valósítottuk meg. Csoporttársak és a felnőttekkel való jó kapcsolat teremtéssel, beszédhelyzetek létesítésével ösztönöztük őket az öszinte megnyilvánulásra, kommunikációra.

Eltereltük a figyelmet a megjelenő csúnya beszédről, leállítottuk a csúfolódást. A beszédfejlődésben lemaradottakat segítettük elfogadtatni a társaikkal, egyénileg segítettük őket. Sok mese és vers hallgatással bővítettük szókincsüket, ismereteiket.

Munkajellegű tevékenységeknél törekedtünk arra, hogy a munkavégzést a játékoság hassa át, öröm, pozitív viszony és önkéntesség jellemezze. A munka a külvilág, szűkebb környezetünk megismerésének újabb színtere, ezért a gyermeki próbálkozásoknak teret és kellő időt adtunk, hogy maguk fedezhessék fel, gyakorolhassák a különböző munkafogásokat, cselekvéseket. Életkori sajátosságaiknak megfelelően, differenciáltan napközben adódó eseti megbízásokat adtunk a vállalkozó gyermekeknek. A gyermeki munka értékelésénél a pozitívumokra támaszkodtunk, elismerve a gyermek saját magához viszonyított teljesítményét.

Fejlettségmérő lapok értékelése

Csoport átlag	99%	94%	90%	94%	94%	91%	94%	93%	92%	97%
	Az egészséges életmód	Mozgás	Mese vers	Ének zene	Rajzolás	Külső világ tv.	Érzelmi nev.	Játék	Tanulás	Munka
A.M.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Cs. L.	100	95	93	96	91	87	94	83	87	95
Cs. L.	100	95	93	93	95	91	80	79	87	95
F. B.	94	83	76	86	87	83	91	91	91	91
H.L.	100	96	93	86	87	83	88	91	83	87
H.L.	100	100	100	100	100	98	100	100	100	100
H.N.	97	83	90	86	87	81	97	87	87	96
H. A.	97	83	46	86	91	77	86	91	91	100
H. V.	100	91	90	86	91	85	97	95	87	100
K.D.	100	95	93	93	95	97	100	100	100	100
K. I.	100	91	96	96	96	100	100	96	92	100
K. H.	100	91	96	93	95	91	100	91	87	95
K. L.	100	100	100	100	100	100	100	100	92	100
K. Á.	97	100	93	93	91	91	80	75	79	91
M.-K. G.	97	91	86	93	87	96	100	92	96	100
M. D.	100	87	73	93	83	83	94	91	100	87
P. L.	100	95	96	96	100	97	100	96	100	100
R. I.	100	100	100	100	100	100	97	95	95	100
Sz. K.	100	100	90	93	96	97	94	100	95	100
Sz. P.	100	95	73	96	95	87	88	100	92	100
Sz. E.	100	100	100	100	100	96	88	95	92	100
V. M.	94	91	93	96	95	81	97	95	87	95

A csoport átlagát megnézve, minden területen a gyermekek életkoruknak megfelelő szinten teljesítenek. Az eredmények alapján a csoport erősségei az egészséges életmódra nevelés, a munka jellegű tevékenységek, az érzelmi nevelés, az ének-zene és a mozgás területei, a fejlesztendő területek pedig a külső világ megismerése, a mese-vers, valamint a tanulás.

A számok jól tükrözik a valóságot, és egy kiinduló pontot jelölnek. Megmutatják az irányt, mi az, amire nagy hangsúlyt kell fektetnünk. Összességében tehát a csoport gyermekeinek egyéni, és életkori sajátosságai teljes mértékben alátámasztják az elért százalékpontokat. Sajnos észrevehető, hogy az óvodába érkező gyermekek egyre kevésbé érik el az óvodaérettség kritériumait, így az első intézményben töltött év a hátrányok, elmaradások leküzdésével telik, ezt a hátrányt sok esetben csak csökkenteni tudjuk. Az elmúlt évek nehézségei, bizonytalanságai a családok életére is nagyban rányomta bélyegét, és a gyerekek is érzik a rengeteg stressznek a hatásait, amely meghatározta kora gyermekkorukat.

Céljaink a jövőben:

A fejlettségmérők eredményének összegzése megmutatta, mely területek fejlesztendők. Legfontosabb célunk a jövő évre a mesék, versek által a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, érzelmi intelligenciájuk fejlesztése, ez által is csökkentve a családok bizonytalan helyzetének káros hatásait. Anyanyelvi nevelésünk célja, hogy a mindennapokban a tevékenységeket áthatva, a gyermekek gazdagon, változatosan fejezzék ki magukat, gondolataikat bátran, de mást ne bántva mondják el. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére törekszünk. A gyermekeket felkészítjük az irodalmi élmények befogadására, fejlesztjük esztétikai érzéküket. Az irodalmi élmény a gyerekek érzelmi nevelésének egyik leghatékonyabb eszköze. A mese, vers biztosítja az emocionális együttélést, a szereplőkkel való azonosulást. Az irodalmi szövegek formai elemeinek – ritmus! - jelentős érzelemgazdagító szerepe van. A gyermekirodalmi alkotások képesek a gyermek érzelmeit formálni, elmélyíteni és új érzelmeket kialakítani. Így tudjuk összekapcsolni két fontos terület egyidejű fejlesztését.

A tanulási tevékenységet az óvodai élet minden területén megjelenítjük, megvalósul utánnal, illetve spontán módon, de az egész személyiség fejlődését célozza. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az óvodai élet egészét áthatja természetes és szimultán környezetben egyaránt. Biztosítjuk azokat a feltételeket, melyek során a tanulási tevékenységet a gyerekek örömmel és önként vállalják fel. A tanulási folyamatban igyekszünk megjeleníteni a humort, játékosságot, belemélyedünk a gyerekek negatív és sikerélményeibe, együtt éljük velük a tevékenységeket, eseményeket.

A leginkább fejlesztésre szoruló terület jelenleg a külső világ megismerése. Célunk a világra nyitott, érdeklődő gyerekeket nevelni, akik védik és óvják környezetüket. Ehhez leginkább a tapasztalásokkal vihetjük közel a gyerekeket. Fontosnak tartjuk a folyamatos megfigyeléseket, kísérleteket, tevékenységeket, a gyűjtőmunkát és a családok bevonását, utóbbiakat sajnos kevesebb sikerrel, ezen javítva. Egyre több utazást tervezünk, különböző munkákat, foglalkozásokat kívánunk megismertetni a gyerekekkel, lehetőséget adva az ismeretszerzésre és a közlekedési formák gyakorlására. Fokozottan figyelünk természeti környezetünkre, a növény- és állatvilágra, hiszen „Zöld Óvoda” vagyunk. Folyamatosan díszítjük, szépítjük az

óvoda udvarát és környezetét, bokrokkal, virágokkal. A szükséges kerti munkákba a gyerekek is szívesen bekapcsolódnak a megfelelő méretű szerszámokat használva. A csoport magaságásába palántákat ültettünk, azt folyamatosan együtt gondozzuk. Legfontosabb célunk, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítsük, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Az esetleg kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, (lassabban fejlődő, lemaradó, beilleszkedési, magatartási, és tanulási zavarral küzdő, sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése), integrált nevelése sikerrel megvalósuljon. A tehetséges gyermekeknek szeretnénk biztosítani a számukra megfelelő fejlődést. Mindenekelőtt pedig boldog, szabad, élményekben és tevékenységekben gazdag óvodás életet szeretnénk biztosítani, amely az óvodát "óvodának" őrzi meg, és megalapozza az optimális fejlődést.

Szeretnénk példát mutatni kommunikációnkkal, bánásmódunkkal és viselkedésünkkel a gyermekek és szüleik számára egyaránt. Igyekszünk kialakítani bennük a toleráns viselkedés alapjait, a különbözőség elfogadását tiszteletét, a természetes társas szükségleteikre építve megismertetni őket a társas érintkezési formákkal és konfliktuskezelési módokkal.

2022-2023 Nevelési Év

Süni csoport



Óvodapedagógus:

Kerkuskáné Lukács Mária

Pedagógiai asszisztens:

Andó Judit

Dajka:

Horváthné Rózsahegyi Anikó

Csoportprofil

Szeptemberben 10 fővel kezdtük az évet, ami évvégére 18 főre nőtt. Januárban jött hozzánk 7 új kisgyermek, 1 kisfiú tartósan betegen van otthon augusztusig igazoltan, mert tavalyi évben

kiderült róla, hogy asztmás beteg és emiatt állandóan gyógyszert kell szednie és amíg nem állítják be a gyógyszert addig igazoltan otthon lehet. Az új kisgyermekek közül 1 kislány szülei kérték, hogy halaszthasson szeptemberig, mert közben kistestvére született, ezért jelenlévő gyermek a 18-ból csak 16 volt évvégére. A gyerekek megosztása életkoruk szerint: 12 fő 3 éves korú és 6 fő 4 éves. Nemek megosztása szerint: 10 lány és 8 fiú. A kicsik közül 7-en bölcsődéből érkeztek.

A csoportunkba járó gyerekek családi háttere jónak mondható, dolgoznak a szülők, megfelelő anyagi háttérrel rendelkeznek, összkomfortos családi házában élnek. Ezekben a családokban anyagilag és érzelmileg is igyekeznek mindent biztosítani a gyerekek számára.

A csoportban 6 gyermek van, akik 3 vagy több gyermeket nevelő családban élnek. Két gyermek családját az anyagi körülményeik, a szociális hátterük miatt a családsegítő munkatársai folyamatosan figyelemmel kísérik.

Az óvodánkba való beszkokás idején elsődleges és legfontosabb feladatunk a folyamatok zökkenőmentessé tétele a gyermekek számára, a kialakított szokás és szabályrendszer megismertetése, elfogadtatása a gyerekekkel. A csoportba járó gyerekek többsége önkiszolgálás terén életkorának megfelelően fejlett. A gyerekek szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe. Nagyon szeretnek fa építőjátékkal játszani a szőnyegen, vonatozni, Szívesen gyurmáznak, firkálgatnak, kézműveskednek. Örömmel játszanak a babaszobában, konyhában, ahol főzőcskéznek, babáznak, gyógyítják a beteg babákat. A gyerekek még sokszor igénylik, kérik a felnőttek jelenlétét a játékokban, leginkább velünk közösen tevékenykednek és játszanak. Mi felnőttek, modellként próbálunk kommunikálni, cselekedni, ezzel is segítve a helyes viselkedési szabályok megalapozását.

A gyerekek átlagosan fél 8-tól 17-ig tartózkodnak az óvodában. A csoportra nem jellemző az indokolatlan hiányzás. Ha valaki hiányzik, akkor azt a szülő előre jelzi. Kettő kisgyermek nem alszik az óvodában délután.

Az idei évben több változatos programot szerveztünk a gyerekek részére: Mihály napi forgatag és vásár a Faluházban a szülőkkel közösen, kirándulások, hosszabb séták a faluban minden évszakban, séta a kanálshoz, a gólyafészekhez, Adventi készülődés, hangolódás a szülőkkel közösen a Faluháznál, családi délután a húsvéti készülődés jegyében és a sok bábszínházi előadások, tavaszköszöntő táncház, az évet szép köszöntő és évzáró műsorral zártuk a szülők részére.

Nevelési év értékelése

A nevelési év végére nagyon sok eredményt értünk és megvalósítottunk, amit célul tűztünk ki. A gyermekek többsége válogatos, nem túl jó étvágyúak, pedig arra ösztönözzük őket, hogy mindent kóstoljanak meg. Az étkezések alatt kicsit hangosabbak lettek így évvégére. Ez azt is bizonyítja, hogy az egy asztalnál ülő kisgyermekek szívesen beszélgetnek egymással, jól érzik magukat a mellettük helyet foglaló társuk közelében. Egyre szebben étkeznek a gyerekek, de előfordul, hogy forgolódnak az asztalnál, nem húzódnak kellően közel és ezért kerül étel az asztalterítőre vagy az asztal alá. A gyermekek összességében figyelnek a csoportszoba rendjére, tisztaságára, a pakolásban mindenki részt vesz, de van akiket jobban kell ösztönözni, pozitív megerősítéssel erre a közös tevékenységre. A mosdózás vonzó tevékenység, mert itt lehetőség adódik egy kis „pacsálásra” is. Ügyesen használják a folyékony szappant, néha még inkább többet is nyomnak belőle, a wc használatánál csak kis segítségre van szükségük a papír használatánál, ügyesek a mosdózásnál. A papírzsebkendőt a többség ügyesen használja, van hogy önállóan illetve felszólításra törlik az orrukat, csak sajnos nem mindenki fújja ki rendesen az orrát. Az önkiszolgálás terén nagyon ügyesek, élvezik, hogy tevékenykedhetnek, csak a legkisebbeket kell kicsit segíteni, figyelmeztetni, ha valamit elfelejtenek. Szeretnek a gyerekek segíteni is: szalvétát osztani, eszközt kirakni, asztalt letörölni, szemetesbe dobni dolgokat. Sok ügyes, dolgos kis kéz van a csoportunkban. Az udvaron a játékokat nem mindig használják megfelelően és rendeltetésszerűen (csúszda, homok, nagy lapátok), ezért folyamatos odafigyelést igényelnek, nehogy baleset legyen belőle. Az öltözködés szokásrendszer szabályrendszer területén életkoruknak megfelelően fejlődnek. A szokásokat, szabályokat igyekeznek betartani, sok dicsérettel elértük, hogy figyelnek azért egymásra is. Az öltözésnél, vetkőzésnél folyamatosan próbálkoznak, van aki picit lustább, de ők is ügyeskednek. A ruháikat, cipőiket a helyére teszik, folyamatosan ösztönözzük őket pozitív megerősítéssel és egyre ügyesebbek. Évvégére már néhány baráti kapcsolat is kialakulóban van. Ők sokat játszanak egymással, de az is előfordul, hogy másik társukat nehezen engedik maguk közé a játék során. Szerencsére a konfliktusokat hamar, legtöbbször egymás között megoldják, csak ritkán kell közbe avatkoznunk a problémák megoldásában. Elmondhatjuk, hogy a gyermekek nagyon fogékonyak, motiválhatóak az óvodai tevékenységekre. Szívesen vesznek részt a dalos játékokban, a környezetük megismerésében. Fogékonyak a rajzolást, festést, barkácsolást, mintázást igénylő tevékenységekre. Élvezettel hallgatják a meséket, a mozgásos tevékenységek pedig kitöltik a napjaikat. A szülőket is igyekeztünk bevonni a programjaink szervezésébe, feltételek biztosításába, így nem maradtak ki a mindennapjainkból. Emellett a zárt Facebook csoporton keresztül is, folyamatosan tájékoztattuk őket az aktuális programokról, feladatokról, tervekről és azok megvalósításáról, a tevékenységek során készített fotókkal is. Összességében elmondhatjuk, hogy eredményesen zártuk a nevelési évet, hiszen a gyermekek visszajelzései és a szülők megnyilvánulásai is ezt támasztják alá.

Egészséges életmód alakítása

A gyerekekben kialakult az egészséges életmód iránti igény. Igyekeztünk minél többet a szabadlevegőn tartózkodni az udvaron vagy séták alkalmával. Fontosnak tartottuk, hogy az udvaron való levegőzés során a gyerekek tartalmasan töltsék el az időt a játékok használatával. Szem előtt tartottuk, hogy a gyerekek szervezete ellenállóvá váljék az időjárás változásainak. A gyerekeket folyamatosan ösztönöztük, hogy minden ételt kóstoljanak meg. Igyekeztünk, hogy minden nap friss gyümölcsöt vagy zöldséget egyenek és ehhez a szülők támogatását kértük. Ha lassan is, de sikerül a családok szemléletét formálni, az egészségtudatos magatartást kialakítani. Az egészséges életmód iránti igényt próbáltuk formálni, alakítani az októberben szervezett egészségprojekttel is.

Egészséges, biztonságos óvodai környezet kialakítása

A gyerekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges az egészséges és biztonságos környezet biztosítása. Olyan szokásokat alakítottunk ki, amelyek a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódóak. Arra törekedtünk egész évben, hogy a gyerekeknek váljék igényükké a környezetük tudatos megóvása (ne szemeteljenek, vigyázzanak a környezetük épségére, ne rongáljanak). Környezettudatos magatartást próbáltunk kialakítani a csoportban. A természetes anyagokat részesítettük előnyben a csoportszobában, a praktikus elrendezés mellett, a 3-4 éves korcsoportnak megfelelő játékokat választottunk, ügyelve a balesetveszély elkerülésére is.

A tornaszobában történő tornaszereket a gyerekek megfelelően, rendeltetésszerűen használták. Egymás testi épségének megóvása, védelme kiemelt feladat volt számunkra.

Testápolás, egészségmegőrzés

A kisgyermek jó közérzetéhez elengedhetetlen a felnőtt testi közelsége, főleg kiscsoportban. A kisebbek a mindennapi szükségleteiket segítséggel végezték, ügyesen megtanultak kezét mosni, orrot fújni, fogat mosni, wc-t használni. Kézmosáskor nem felejtnek el szappant használni, inkább arra kell őket figyelmeztetni, hogy csak egyszer nyomunk szappant és nem pacsálunk a vízzel, szárazra kell törölni a kezüket, ezt sokszor elsietik és vizesek maradnak. A mosdóhasználatnál a helyes technikák, ruhaujj feltűrés, csapok megnyitása, zárása, folyékony szappan használat, törölközés, fogmosás helyes technikája, a kicsiknél segítséggel működik, a ruhaujj feltűrés sokszor elmarad. A fésülködésnél mindenki próbálkozik, ha szükséges segítséget nyújtunk, főleg a hosszú hajúak igénylik. Orrfújásnál is minden gyermek megpróbálja egyedül, de igény esetén segítünk (megfázásos időszakban főleg).

Öltözködés

A gyerekek tapasztalatokat szereztek az öltözködés sorrendjéről, amely segítette a személyi zóna alakulását (ruha eleje, háta). Szükség szerint segítettünk (kifordításban, eleje-hátulja, gombolásban, kötésben, szűk ruhánál), sokan a gyerekek közül ügyesen öltöznek, vetkőznek és ruháikat is egyre kevesebbszer hagyják szerteszét. A pihenés előtt a ruhákat a többség rendben teszi le az ágy végére, de erre még sokszor fel kell hívni a figyelmet. A kifordításnál segítünk, de hajtogatni is már néhányan próbálkoznak. Az öltözés közben ügyesen tanulták meg a

gyermekek a testrészek neveit, funkcióit, a téri irányokat, amelyek segítették a személyi zóna ismeretét.

Alvás, pihenés

Ebéd után minden gyermek számára biztosítottuk a nyugodt pihenést, alvást. A csoportban jól kialakultak az alvás, pihenés szokásai. Már néhányan megpróbálják az általunk kifordított ruhadarabokat összehajtani és a cipőket egymás mellé szépen letenni. Aki igényli aludhatott saját plüssjátékával, cumijával, rongyijával és simogatással segítettünk az elalvásban. Jó alvó társaság vagyunk, szinte kivétel nélkül alszanak, kettő kisgyermek nem szokott az oviban aludni, őket minden nap ebéd után haza viszik. A picik többsége a mese végére már el is alszik, így jó nagyot alszanak mindennap a kisgyerekeink.

Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása

A gyerekek életkori sajátosságaik közé tartozik a felfokozott mozgásigény. Egész évben lehetőség szerint minél több időt töltöttünk a szabadban, az időjárásnak megfelelő öltözékben. A mindennapi mozgást a szabad levegőn napi 1 alkalommal biztosítottuk minden gyermek számára. Rossz idő esetén a tornaszobában mozgottunk. Hosszabb sétákat tettünk a faluban, amelyet a gyermekek nagyon élveztek, mindig igyekeztük összekötni valami tapasztalat gyűjtéssel, ismeretszerzéssel (gólya nézés, természet megfigyelés). A csoport nagyfokú mozgásigényét egész évben igyekeztünk az udvari játékkal és a tornaszerekkel kielégíteni.

Környezet védelme, megóvása, környezettudatos magatartás megalapozása

Óvodánkban folyamatosan ébren tartottuk a gyermekekben a természet szeretetét, a természet tisztaságának, szépségének védelmét. Séták, kirándulások alkalmával mindig felhívtuk a figyelmet az élővilág megóvására, részt vettünk szelektív hulladékgyűjtésben is (papír hulladék külön gyűjtése). A gyerekeknek lehetőséget biztosítottunk, hogy részt vegyenek az udvarunk gondozásában (levél gereblyézéssel ősszel, vihar után ágak összegyűjtésével, kert gazolásával, locsolással) és ezekkel igyekeztünk a környezettudatos magatartást formálni.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Óvodánkban elengedhetetlen, hogy a gyerekeket érzelmi biztonság vegye körül. Igyekeztünk mindig érzelmi biztonságot nyújtó légkört teremteni a gyerekeknek, amely jó közérzetet, nyugodt, harmonikus tevékenységeket tett lehetővé. Mindig helyet, időt biztosítottunk, hogy a gyerekek élményeiket, gondolataikat elmondhassák. Élményekkel teli közös tevékenységeket szerveztünk, amelyek az összetartozás érzését is erősítették: Mihály napi forgatag és vásár, Egészség hónap, Adventi gyertyagyújtások közösen, tavasz köszöntő tánc ház az oviban, húsvéti kézműveskedés a szülőkkel. Ezek a közös tevékenységek a gyerekek közötti baráti kapcsolatokat is támogatták, erősítették bennük az empátia érzését.

Anyanyelvi fejlesztés és nevelés

A beszélgetések, mesék, mondókák segítségével ösztönöztük a gyerekeket, hogy bátran, önállóan nyilvánuljanak meg. Gondolataikat, élményeiket, vágyaikat életkoruknak megfelelően tudják megfogalmazni. A kicsiknek igyekeztünk minél többet bábozni, hogy gondolataikat, képzeletüket jobban felszínre tudjuk hozni. Nagyon kedvelik a bábbal eljátszott meséket, ezek fejlesztették szókincsüket, kifejezőkészségüket, ismereteiket, gondolkodásukat.

Értelmi fejlesztés

A gyermekek megismerési vágyát, kíváncsiságát igyekeztünk kielégíteni a játékszituációkban rejlő lehetőségek felismerésével és kihasználásával. Szerepjátékokkal, mesedramatizálásokkal, dramatikus játékokkal fejlesztettük az értelmi képességeiket, de főleg bábozással biztosítottunk lehetőséget, hogy merjenek megnyilvánulni. A komplex tevékenységeink keretében (vizuális, mozgás, vers, dal, mondóka, mese, külső világ) igyekeztünk a lehető legtöbb matematikai tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítani.

A játék személyiségfejlesztő hatása

Folyamatosan kiemelt feladatunk, hogy minél több időt, alkalmat, lehetőséget biztosítottunk a gyerekeknek az elmélyült, szabadjátékra. Azoknak a gyerekeknek akik nem találtak maguknak játékot vagy játszópajtást, nekik ötletet, játékot ajánlottunk fel. A gyermekek kedvelt játékaik a gyakorló játékok (autó tologatás, fogócskázás, az építőjáték, fakocka rakosgatása, vonatos játék húzogatása), főzőcskézés, babázás, beteg babák és egymás gyógyítása, firkálgatás, gyurmázás, nagy puzzle rakosgatása. Igyekeztünk olyan játéktevékenységeket biztosítani a gyerekek számára, hogy az a jövőben megkönnyítse és eredményesebbé tegye a későbbi tanulást. Bátorító neveléssel, a közösségbe való beilleszkedést, a családi háttérből származó kulturális és szociális hátrányok csökkentését, a lemaradások kompenzálását igyekeztünk megvalósítani a játék során.

Munkajellegű tevékenységek szervezése

A munkára nevelés az óvodai élet egészében érvényesülő folyamat, amely áthatja a gyerekek mindennapi tevékenységeit. Arra törekedtünk mindig, hogy ezt a tevékenységet a játékosság szője át és így öröm, pozitív viszony, önkéntesség jellemezze a gyerekek részéről. Az önkiszolgálás terén elvártuk az önállóságot, de ha igényelték természetesen segítettünk. A gyermekek ügyesen terítették maguknak, szinte mindenki igyekezett alkalmazkodni a csoport szokásrendszeréhez, a szabályokhoz. A közösségi munkát is ösztönöztük, bár ez főleg a nagyobbaknál jellemző: a csoport rendjének alakítása, teremrendezésben segítség, söprésben, foglalkozások előkészítésében, eszközök kiosztásában, egymásnak való segítségnyújtás (ügyesebbek az öltözésben segítség). Ősszel az udvar rendezésében is aktívan szoktak tevékenykedni a gyerekek, (levél gereblyézése, elhordása). A gyermeki munka értékelésénél a pozitívumokra támaszkodunk mindig, elismerve a gyerekek saját magukhoz viszonyított teljesítményét.

A tevékenységben megvalósuló tanulás

A kreativitás ösztönzése elsődleges feladatunk. A mozgást, a játékosságot helyeztük előtérbe és a szervezett illetve spontán tanuláshoz szükséges támogató környezetet teremtettünk az élményt nyújtó tevékenységek közötti váltás lehetőségével, gazdag, tárgyi környezettel, változatos helyszíneken történő tevékenységekkel. A különböző képességek fejlesztéséhez minden érzékszervet foglalkoztató tapasztalást, a felfedezés lehetőségét igyekeztünk megteremteni. Ezt a tevékenységet az óvodai élet minden területén megteremtettük, megvalósult utánnalással illetve spontán módon, de ez az egész személyiség fejlődését célozta, támogatta, nem szűkült le az ismeretszerzésre, hanem az óvodai élet egészét áthatotta természetes és szimultán környezetben egyaránt. A tanulás irányítás során személyre szabott pozitív értékeléssel segítettük a gyerekek személyiségének kibontakoztatását. Fontosnak tartottuk, hogy a rendelkezésre álló digitális eszközöket is egyre többször, a célnak megfelelően használjuk a megvalósuló tanulás során (CD lejátszó, fényképezőgép, lap top, videó kamera).

Verselés, mesélés

Fő célkitűzésünk volt a nyelv szépségének, kifejezőképességének megismertetésével, megfelelő irodalmi élmények nyújtásával az irodalmi érdeklődés felkeltése. Mesehallgatáskor a szó segítségével következett be a valóság és a vágyak áthidalása. A mese örömforrás, segíti megismerni a világot, az emberi kapcsolatokra tanítja a gyermekeket. A 3-4 éveseknek egyszerű szövegű, ritmusú, rövid kis simogatókat, tapsoltatókat, táncoltatókat, lovagoltatókat mondogattunk. A kicsik örömmel ismételték, szívesen kapcsolódtak be a versek, mondókák mondogatásába, melyeket ritmikus mozgással kísérve tettünk vonzóvá számukra. Figyelmesen hallgatták a rövid meséket, melyeket sokszor meg kellett ismételni, mert annyira élvezték, voltak kedvenc meséik. Képesek a picik a meseszereplőket képről felismerni. Már sokszor alkalmatosan is mondogatják az ismert mondókákat, verseket (egy pillangó vagy süni, nyuszis kép láttán). Szívesen mondogatnak érdekes hangzású mondókákat, verseket, melyeket élvezettel kísérik mozgással is. Várják és kérik is a kedvenc meséiket, szívesen nézegetnek különböző képeskönyveket. Kedvelik a mondókákat, tréfás verseket, kiszámolókat.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Fő célunk volt a zenei ízlés, esztétikai fogékonyság, zenei anyanyelv megalapozása. Törekedtünk a zenei érdeklődés felkeltésére, befogadásra való képesség megalapozására, a gyerekek zenei képességének, zenei kreativitásának alakítására. A 3-4 éves gyerekek kedvelt játékaik voltak az ölbéli játékok, mondókák. Egy fajta biztonságérzetet alakítottak ki a picikben az arc, kéz, ujj, tapsoltató, lovagoltató játékok, ezekkel a játékokkal a felnőtt-gyerekek közötti szeretet kapcsolat szorosabbá vált, a kötődést erősebbé tette. Kedvelték a rövid 2/4-es ütemű mondókákat, dalokat, melyek 3-5 hangterjedelműek, álló helyzetben játszott, játékos utánnal mozgással kísért játékok voltak. Kialakultak kedvenc játékaik, amiket többször is kértek. Játék közben megfigyeltük a csend hangjait, halk- hangos beszéd, mondóka, ének közötti különbséget, megismerték néhány hangszer hangszínét. Érzékeltettük különböző játékos utánnal mozgással az egyenletes lüktetést.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Fő célkitűzésünk volt az ábrázolási technikák megismertetésével a gyermekek igényének alakítása az alkotásra, önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására, esztétikai élmények befogadására. A nevelési területek komplexitására törekedtünk, hogy a gyerekek meglássák miből mit lehet létrehozni, mi mire hasonlít, miben mit lehet látni vagy beélni. Az eszközök megválasztásánál a gyermekek életkori sajátosságait is figyelembe vettük. Amikor festettünk, a gyerekeknek a finommotorika fejlettségének megfelelően, nagyobb méretű eszközt adtunk a kezükbe (pl. 8-10-es ecsetek a kicsiknek). A temperafestéket előre kikevertük „lágú” sűrűségűre a piciknek. Megismertettük a gyerekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás, kézimunka különböző elemeivel és eljárásaival. Énekelgettünk, mondókázgattunk, verseltünk az alkotó tevékenységek közben, mert ez volt a komplexitás alapja, a jó, oldott légkör kifejezésére. A gyerekek a vizuális tevékenységek, technikák gyakorlása során átélhették az alkotás örömet, sikerélményhez jutottak, amelyek újabb alkotásra ösztönözte, motiválta őket. Formálódott alkotóképzeletük, ábrázoló-készségük, önkifejezési módjuk. Óvónői mintánkra fejlődött problémamegoldó készségük, kezdeményezővé váltak, önbizalmuk, türelmük, kitartásuk erősödött. Kicsik a csoportunkban örömmel, saját kezdeményezésre is szívesen rajzolnak, mintáznak, kézimunkáznak.

Mozgás

Fő célkitűzésünk volt a természetes, harmonikus, összerendezett mozgású térben jól tájékozódó, alkalmazkodni képes, mozgását szabályozni tudó gyermekek nevelése. A mozgás fejlesztés 2 területen valósult meg a szabadjáték tevékenységben: a gyermekek spontán természetes mozgása közben és a kötelező mozgástevékenységben. A 3-4 éveseknél a nagymozgások fejlesztése (járások, futások, csúszások, mászások szerekben, tárgy alatt vagy fölött, szer megkerülésével) volt kiemelt feladatunk. Ezek a gyakorlatok elősegítették a testrészek megismerését (sarkon járás, lábujjon járás, térd, karemelés) a test személyi zónájának alakítását (mögé, elé, mellé) és az oldaliság tanítására kicsiknél az „egyik- másik” oldal kifejezéseket használtuk. A foglalkozásainkon lehetőség adódott a keresztcsatornák fejlesztésére is. A rendszeres mozgás szervezésével a gyerekek számára igényé válnak a mozgás, kedvelt tevékenységük lett. A differenciált feladatok szervezésével lehetőséget biztosítottunk a könnyebb és nehezebb feladatvégzés között. A gimnasztikai gyakorlatokat úgy építettük fel, hogy az egyszerűbb gyakorlatoktól fokozatosan nehezítettünk illetve válogattuk a könnyebb és nehezebb feladatokat. Az egyszerű, mozgásos szabályjátékok, melyeket játszottunk, mindig vonzóak voltak a gyerekeknek, nagyon élvezték őket és igyekeztek ezeket az egyszerű szabályokat be is tartani.

Külső világ tevékeny megismerése

A környezet megismerése áthatja a gyerekek egész óvodai életét. A természeti és társadalmi környezet témái átfogják a többi nevelési területet is. A külső világ tevékeny megismerése foglalkozások során arra törekedtünk, hogy a gyermekek meg tudják tapasztalni a természeti és társadalmi környezet különböző mennyiségi és minőségi formai viszonyait. Ezek a témák az életkor előrehaladtával lineárisan bővülnek és koncentrikusan mélyülnek. Már a kicsik is

ügyesen próbálnak tájékozódni és eligazodni a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetükben. Próbálják megnevezni a testrészeiket, azok funkciójait. Próbálkoznak az évszakok közötti különbséget felismerni, az adott évszak növényeit, zöldségeit, gyümölcseit megnevezni. Ismerkednek a ház körül élő, vadon élő, az erdőn, mezőn élő illetve az állatkerti állatokkal és meg is tudják őket nevezni. Próbálkoznak felismerni és megnevezni a vízi, szárazföldi, légi, személy és teherszállító járműveket. A gyalogos közlekedés szabályait már a kicsik is tudják, séták alkalmával alkalmazzuk is. Ismerkednek a lakóhelyük szűkebb és tágabb környezetével. Igyekeztünk kialakítani csoportunkban, hogy a környezetünk szépítésére és megóvására törekedjünk (segítenek az udvart szépíteni, gereblyézni, virágot ültetni, növények megóvására figyelnek). A gyerekek életkorának megfelelően a néphagyományokat, jeles napokat is megünnepeltük.

Környezetünk mennyiségi és formai összefüggései

A környezet felfedezése során a gyerekek tapasztalatokat szereztek az őt körülvevő természeti emberi- tárgyi környezet formai, minőségi és mennyiségi viszonyairól. A gyermekek a matematikai tartalmú tapasztalataikat, ismereteiket a tevékenységeikben tanulták meg alkalmazni. Minden gyermek a csoportban a korának megfelelő ismereteket sajátított el és alkalmazták a korúknak megfelelő gondolkodási műveleteket a játéktevékenységeik során. Matematikai fogalmakkal ismertettük meg a gyermekeket. Szívesen vettek részt az olyan tevékenységekben, amelyekhez matematikai tapasztalataikat is fel kellett használni. Ezek a feladathelyzetek fejlesztették a problémamegoldó gondolkodásukat. Az életkoruknak megfelelően tudnak halmazokat létrehozni, szétválogatni. Képesek részből egészet összerakni, az életkorúknak megfelelően.

A gyermekek mérésének eredményei

A gyermekek fejlődésének nyomon követése és az eredmények rögzítése a törvényi előírásoknak megfelelően, a Baracsikai Bóbita Óvoda Fejlődési naplója, a gyermekek mérésének szabályzata alapján történik. Ennek alapján az óvodát kezdő gyermekek mérését évente egy alkalommal, áprilisban végezzük el. A méréseket a szabályzat által előírt módon, a gyermekek tevékenységek közbeni cselekedetei, reakcióit megfigyelve, majd ezeket elemezve készítettük el. Az eredményeket minden gyermek saját fejlődési naplójában rögzítettük. A mérések eredményeinek összesítése alapján a gyermekek minden területen elérik az életkoruknak megfelelő szintet.

A csoport erősségei, gyengeségei:

Területek	Gyengeségek	Erősségek
Az egészséges életmód szokásainak alakítása	-	X
Mozgás	-	X
Mese-vers, anyanyelvi nevelés	-	X
Ének, zene, énekes játék	X	-
Rajzolás, mintázás, kézimunka	-	X
A külső világ tevékeny megismerése	X	-
Érzelmi nevelés, szocializáció, társas kapcsolatok	-	X
Játék	-	X
Tanulás	-	X
Munka jellegű tevékenységek	-	X

A mérések eredményeit alapul véve fogalmazzuk meg az egyes gyermekek esetében a következő időszak fejlesztendő területeit és a feladatokat, tehetséges gyermekek esetén a kiemelkedő területek további fejlesztésének lehetőségeit. Arra törekszünk, hogy az erősségeket tovább fejlesszük, a gyengeségeket pedig erősségekké formáljuk. Céljaink az elkövetkező időszakokra: A gyermekek életkorát és fejlettségi szintjüket figyelembevevő olyan játéktevékenységeket valósítunk meg, amelyek felkeltik a gyermekek érdeklődését az énekes játékok, az éneklés, a zene, a zene eszközök, dalok iránt és ismerkedjenek meg változatos népi játékokkal, eszközökkel is. Változatos tevékenységek, cselekedtetés és megtapasztalás útján tervezzük a külső világ tevékeny megismerését is fejleszteni, bővíteni még több környezetismereti és matematikai tartalommal.

Fejlettségmérő lapok értékelése

Név	Terület 1	Terület 2	Terület 3	Terület 4	Terület 5	Terület 6	Terület 7	Terület 8	Terület 9	Terület 10	Átlag
V.N.	100	96	83	83	88	75	89	88	96	88	89%
SZ.S.	100	100	100	93	88	81	100	92	96	100	95%
R.E.	100	100	100	93	100	81	100	100	100	100	97%
K.L.	100	100	100	97	100	92	100	100	100	100	99%
F. J.	75	67	67	67	75	67	75	67	75	75	71%
V. A.	100	100	90	90	100	83	100	100	100	100	96%
T. B.	100	100	90	90	100	83	100	100	100	100	96%
SZ.SZ.	100	100	100	93	100	88	100	100	100	100	98%
H.V.V.	100	100	100	96	100	92	100	100	100	100	99%
Átlag	97%	96%	92%	89%	95%	82%	96%	94%	96%	96%	93%

Terület 1: Az egészséges életmód szokásainak alakítása

Terület 2: Mozgás

Terület 3: Mese-vers, anyanyelvi nevelés

Terület 4: Ének zene, énekes játék

Terület 5: Rajzolás, mintázás, kézimunka

Terület 6: A külső világ tevékeny megismerése

Terület 7: Érzelmi nevelés, szocializáció, társas kapcsolatok

Terület 8: Játék

Terület 9: Tanulás

Terület 10: Munka jellegű tevékenységek

Összegzés

Egész évben folyamatos volt a beszoktatás, nem panaszkodhattunk, mert elég gyorsan ment minden gyermeknél. Igaz volt aki sírdogált, de csak a reggeli órákban. A tízórai előtti játékidőben megnyugodott minden síros kisgyermek, igyekeztünk bevonni őket a játékba vagy ölbe vettük és így hamar megvigasztalódtak. Miközben a síros vagy éppen rossz hangulatú gyermekeket nyugtatgattuk sokszor többfelé kellett figyelniük, mert a többiek már igényelték a foglalkozást, játékokat, mesét, rajzolást, barkácsolást. Hamar beilleszkedtek a kisgyermek a csoport életébe, barátokra találtak és elfogadták az új szabályokat, szokásokat. A felnőttekkel is könnyen ment a kapcsolatteremtés, harmonikus viszony alakult ki. Úgy érezzük sikeres évet zártunk.

A csoport ének zenei fejlesztésére a jövőben igyekszem felhasználni a továbbképzéseken szerzett ismereteket, tapasztalatokat és ezzel a néptánc megszerettetéséhez is szeretném a gyerekeket még közelebb hozni, mivel nemrégiben végeztem el egy „Így tedd rá!” továbbképzést és ezzel színesíthetném a gyerekek mozgás, ének és népi kultúráját.

Belső, külső kapcsolatok

Feladatmegosztás, szervezettefejlesztés

Az intézményben a munka szervezése, az éves munkatervekben megfogalmazottak szerint az intézményvezető és az intézményvezető- helyettes irányításával történt. Az intézmény jogszerűen eredményesen működik, rugalmasan alkalmazkodva a törvényi változásokhoz.

Intézményünkben két munkaközösség működött az önértékelő és a hagyományőrző munkaközösség, illetve két területen működtetünk tehetségműhelyeket a kézműves tevékenységek és az néptánc területen.

Szervezettefejlesztés

Intézményünkben, ebben a nevelési évben igyekeztünk a mindennapokat a hagyományos programokon kívül színesíteni. Szinte minden tervezett program megvalósult.

Pedagógus továbbképzések

Állandó kihívásokkal, változásokkal, folyamatos technikai fejlődéssel, az információs és kommunikációs technológiák óriási térhódításával szembesülünk. A változáskezelés, az egyre inkább verseny orientált szemlélet, az alkalmazkodás képességének megalapozása mellett fontos az egész életen át tartó tanulás iránti nyitottság megőrzése. A családi nevelés megváltozása miatt a gyermekek óvodai nevelésén is változtatni kell. Mind ezekhez kapcsolódóan alapfeltétel a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása a nevelő- oktató munka hatékonyságának, eredményességének növeléséhez. Az új információk időben történő átadása, a belső tudásátadás egyik formájában, a havi rendszerességgel megtartott nevelőtestületi értekezleteken történik. Ez a szakmai fórum ad lehetőséget a döntések előkészítésére, a feladatok egyeztetésére.

Ebben a nevelési évben a belső tudásmegosztáson volt a hangsúly, illetve olyan online lehetőségeket igyekeztünk kihasználni, amelyeken biztonságosan tudtunk részt venni.

Kreditpontos képzés:

Helyszín: Budapesti Távoktatási Intézet

Téma: Motiváló és innováló közoktatási vezető

Résztevő: Némethné Keszthelyi Andrea

Helyszín : Oktatási Hivatal Eger kihelyezett képzés

Téma : Diab mentor képzés cukorbeteg gyermek támogatásáért

Résztevők : Molnárné Hógyes Mariann
Ruzicska Adorján Orsolya

Nevelés nélküli munkanapok:

1. Nevelés nélküli munkanap

Helyszín: Baracskai Faluház

Időpont: 2022. szeptember 30.

Téma: Mihály napi vásár előkészítése a külső helyszínen (Faluház). Tájház sarok kialakítása, kiállítás szervezése, színpad dekorálása.

Részvevők: alkalmazotti kör

2. Nevelés nélküli munkanap

Helyszín: Baracskai Bóbita Óvoda

Időpont: 2022.november 10.

Téma: „Mesék és mesehősök szerepe életünk történetében „

Előadó: Dr. Kolumbán Ottilia

Közös szakmai napot tartottunk a Kozma Ferenc Általános Iskola pedagógusaival, melynek keretében Alpolgármester asszony mentálhigiénés előadását hallgattuk.

Az előadás megerősített bennünket abban ,hogy jó helyen vagyunk a sok nehézség ellenére is van szépsége a pályánknak , hasznos tanácsokat kaptunk arra vonatkozóan hogy hogyan oldjuk fel az esetleges frusztrációinkat , magunkban , a gyermekekben.

3. Nevelés nélküli munkanap

Helye: Baracskai Bóbita Óvoda

Időpontja: 2022. december 22.

Téma: Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredményének ismertetése, fejlesztési tervre javaslatok

Részvevők: Nevelőtestület

4. Nevelés nélküli munkanap

Helyszín: Tordasi Mesevár Tagóvoda

Időpont: 2023. április 06.

Programok :

- Escher Andrea mentálhigiénés szakember előadása

A köznevelésben a lelki egészség megtámogatása

- Puskás Krisztina a kézjeles kommunikációs módszer megalkotójának előadása
- Enyedi Ágnes népdalénekesssel „Altatók a nép ajkán„ témában dalok tanulása

Részvevők: Nevelőtestület

5. Nevelés nélküli munkanap

Időpont: 2022. június 09.

Csapatépítés testületi kirándulás Gödöllői királyi kastély megtekintése

Részvevők: Teljes alkalmazotti kör

Megvalósult programok, bábelőadások

Bábszínház:

- Papp Ágnes: Gesztenye mese, Terülj, terülj, asztalkám, Kormos Kata
- Ákom-bákom bábcsoport: Mikulás a tyúkudvarban, Aranyostarajos kiskakas

Zenés program:

- Mihály napi vásáron Hetedhét zenekar vásári multság és táncház
- Március 13. Hetedhét zenekar toborzó és verbunkos

Egyéb:

- Márton nap
- Húsvéti készülődés a szülőkkel
- Zöldágjárás
- Gyereknapi
- Táncház néptáncosok záró foglalkozása
- Nagycsoportosok kirándulása
- állatkerti kirándulás

Óvodán kívüli programok:

- Mihály napi vásár
- Adventi gyertyagyújtás

Önértékelési feladatok

Önértékelési tervben kitűzött feladatainkat elvégeztük, az eredmények értékelése során az erősségeket, gyengeségeket kiemeltük és elkészítettük az intézkedési tervet illetve az egyéni önfejlesztési tervet, amelyek a következő nevelési év feladatait határozzák meg.

Belső önértékelés eredményei

Pedagógus neve: **Kőszegi Szilvia**

Teljesítmény: **92%**

Oktatási azonosító: 71665365780

Eredmény rögzítésének dátuma: 2023.05.24.

Kompetenciák értékelése

1. Pedagógiai módszertani felkészültség	88,9%
Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.	Kiemelkedő
Szakszerű fogalomhasználat és a tanító-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata.	Megfelelő
2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	96,3%
Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás.	Megfelelő
A gyermekek adottságainak és igényeinek figyelembe vétele a tervezés során.	Megfelelő
Az intézményi belső elvárások és a nevelt, tanított gyermekek, csoportok fejlesztési céljainak figyelembe vétele a pedagógiai tervezésben.	Megfelelő
Tervező tevékenységben a gyermekek előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembe vétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.	Kiemelkedő
3. A tanulás támogatása	92,6%
Az alkalmazott nevelési/tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.	Megfelelő
A gyermekek motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.	Kiemelkedő
A gyermekek gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességeinek fejlesztése.	Megfelelő
A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.	Kiemelkedő

A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a gyermekekkel. **Megfelelő**

4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség **92,6%**

A gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismertetését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása. **Megfelelő**

A gyermekek komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógia helyzetek teremtése. **Kiemelkedő**

A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlásának tudatos alkalmazása. **Megfelelő**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő. A kiemelten tehetséges gyermekek, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének tudatos támogatása. **Megfelelő**

5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

83.3 %

A gyermekcsoportok, közösségek sajátosságán alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása. **Megfelelő**

A gyermekek közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása. **Megfelelő**

A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása. **Kiemelkedő**

Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása. **Megfelelő**

6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése **90 %**

Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. **Kiemelkedő**

A gyermekek személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. **Kiemelkedő**

A gyermekek önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.	Kiemelkedő
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	86,7 %
Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.	Kiemelkedő
A pedagógus társakkal, a pedagógia munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a gyermekekkel történő együttműködés a gyermekek személyiségfejlődésének figyelembevételével.	Megfelelő
Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.	Megfelelő
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésér	93,3 %
Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.	Megfelelő
Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.	Megfelelő
Szakmai kooperációban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.	Kiemelkedő
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja	100%
A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.	Kiemelkedő
A fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása	.
Kiemelkedő	

Minősítés eljárás eredménye

Pedagógus neve : Kupiné Böcsödi Ildikó
Oktatási azonosító: 77002085042

Teljesítmény: **99%**
Eredmény: **Megfelelt**

Célfokozat: Pedagógus II.

Eredmény rögzítésének dátuma: 2022.12.07.

Kompetenciák értékelése

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás **100 %**

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	97,8 %
3. A tanulás támogatása	98 %
4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	100 %
5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, és a fenntarthatóság szempontjaira, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	100 %
6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzés	98,7 %
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja	100 %
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	98,7 %
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésér	98,7 %

Vezetői tanfelügyelet eredménye

Pedagógus neve: Némethné Keszthelyi Andrea

Területek értékelése

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet alkotnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal. Következésképpen együttműködik munkatársaival és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a deklarált céljait. Ügyel az intézmény arculatának, értékeinek közös formálására. Elvárja a korszerű és hatékony módszertan alkalmazását. Intézményében folyamatosan dolgozik, hogy megteremtse az optimális környezetet a tevékenységek megvalósításához. A szakmai tudatosság, következetesség hangsúlyozása fontos szerepet játszik a mindennapi tevékenységek végzésében.

Fejleszthető tevékenységek

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának igénye meg van, azonban az objektív feltételek nem adóttak. A tehetséges gyermekek számára a már végiggondolt tehetségműhelyek működtetése. Javasoljuk, hogy a fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a PP-ben is

hatékonyabban jelenjenek meg. A gyermekek fejlődésének, fejlesztésének nyomon követéséről készült dokumentáció közzététele, mint innováció publikálása.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek

Felismeri a kihívásokban rejlő fejlődési lehetőségeket. A változások értékelése megtörténik. Az intézményben az innovációs folyamatok mozgató rugója. Fontos számára a társadalmi környezet életébe való bekapcsolódás, az igényeknek való megfelelés. Rendszeresen követi a köznevelésben zajló változásokat. Kollégák ön- és továbbképzésének motiválása, lehetőség és támogatás biztosítása az intézményi célok, valamint az egyéni érdeklődés tükrében. Nagyon sokat tett intézménye pozitív megítélése érdekében. Folyamatosan ennek megtartása a célja, keresve az új lehetőségeket, együttműködési és gondolkodási formákat. Partner kapcsolatai hatékonyak. Hangsúlyt fektet arra, hogy naprakészen reagáljon a jogszabályváltozásokra, kihívásokra. Munkatársait, a változásokról tájékoztatja nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések során. Forrásbővítő magatartása állandóan innovatív helyzetbe hozza az általa vezetett, irányított intézményt.

Fejleszhető tevékenységek

A vezető szeretne fejlődni az intézmény pozitív arculatának kialakításában, az intézmény érdekében vállalt szereplésekben. Pandémia után újra építeni a kapcsolatokat. A vezető feladata az új korszaknak megfelelő új csatornák megtalálása, működtetése a hatékonyság növelése érdekében. Honlap aktualizálása

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek

Az önálló ismeretszerzésre, a jó gyakorlatok megosztására lehetőséget biztosít. Kollégái számára is megteremti a lehetőséget arra, hogy részt vegyenek tanfolyamokon, képzéseken. A vezetői pályázatában megfogalmazott célok pontosak, érthetőek. Éves munkaterv és beszámoló nagyon sokat tett intézménye pozitív megítélése érdekében. Fáradhatatlan, kreatív, munkabíráásával, értékrendi szilárdságával példát mutató. Folyamatosan ennek megtartása a célja, keresve az új lehetőségeket, együttműködési és gondolkodási formákat. Partner kapcsolatai hatékonyak. A változások értékelése megtörténik. Az intézményben az innovációs folyamatok mozgató rugója. Fontos számára a társadalmi környezet életébe való bekapcsolódás, az igényeknek való megfelelés. Rendszeresen követi a köznevelésben zajló változásokat. Rendszeresen részt vesz szakmai képzéseken, konferenciákon. Kollégák ön- és továbbképzésének motiválása, lehetőség és támogatás biztosítása az intézményi célok, valamint az egyéni érdeklődés tükrében.

Fejleszhető tevékenységek

Példamutatása mellett új eszközök keresése a minél nyitottabb intézményi környezet megteremtéséhez.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása-

Kiemelkedő tevékenységek

Az óvodai ellenőrzési eljárásrend dokumentált a munkaterv, beszámoló alapján. Óvodavezetői munkájában fontosnak tartja az értékközvetítést. Az óvoda vezetőhelyettesével, a szakmai munkaközösségek vezetőjével, a gyermekvédelmi felelőssel szoros az együttműködés. Kollégáinak fejleszthető területeire, egyénre szabott, fejlesztő szemléletű értékelés és támogatás nyújtása, kontrollellenőrzés beiktatása. Intézményi céloknak megfelelő humán erőforrás biztosítása, támogatása. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére. Az éves munkatervben konkrét feladatok és felelősök kerülnek meghatározásra. SZMSZ szabályozza a felelősségi és jogköröket. Az intézmény olyan nevelési, tanulási környezetet teremt az ide járó gyermekek számára, mely ösztönzi, biztonságot nyújt, esélyegyenlőséget teremt minden gyermek számára. A dolgozók érdekeit közvetíti a fenntartó felé. Személyes kapcsolatot ápol az intézmény teljes munkatársi körével. A dolgozók bizalommal fordulhatnak hozzá problémáikkal.

Fejleszhető tevékenységek

Az egyszemélyes felelősség vállalás miatt kialakult magányos vezetőikép folyamatos tágítása, mely egyben az utód kinevelésének célját is szolgálja. A döntések előkészítésébe nagyobb hatáskör biztosítása a vezető társak, a dolgozók felé.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Kiemelkedő tevékenységek

Változásokra való pozitív reagálással személyes példamutatás. Vezetői felkészültsége, szakmai felelőssége, etikus magatartása, irányt mutató vezetői attitűdje. Folyamatosan fejleszti vezetői kompetenciáját, vezetői képességét, készségét. Belátásra, befogadásra és változtatásra való képesség. Önképzése és fejlesztése iránti elkötelezettség. (interjúk) Kapcsolata a fenntartóval nagyon jó. A kötelező dokumentumok célkitűzéseit tartja szem előtt, fontossági sorrend felállítására képes. A tényezők, lehetőségek megváltozása esetén ő is képes a változtatásra, változásra. Erős szakmai felelősségvállalással rendelkezik. Figyelembe veszi az új szakmai információkat és azokat igyekszik beépíteni a fejlesztési folyamatokba.

Fejleszthető tevékenységek

Higgyen abba, amit letett a településen a gyermek érdekében az több nemzedéken át közösségformáló, közösséget megtartó erő.

SZAKMAI CÉLOK MEGFOGALMAZÁSA		
CÉLOK MEGHATÁROZÁSA A PEDAGÓGUS SZAKMAI CÉLJAI	CÉLOKHOZ KAPCSOLÓDÓ KOMPETENCIATERÜLETEK	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK
HOSSZÚ TÁVÚ CÉLOK (2022 - 2027)		
1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási diagnosztikai – stratégiai vezetése irányítása	Objektív feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű gyerekek ellátására. Tehetségműhelyek működtetése. Fejlesztési alapelvek rögzítése a P.P. Új innovációként a gyerekek fejlődésének nyomon követésének publikálása.	Sajátos nevelési igényű gyerekek és tehetséges gyerekek ellátása biztosított. Szakmai innováció sikeresen működik.
2. Az intézmény szervezeti és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többszörös kommunikáció alkalmazása	Az intézmény programrendszere hatékonyan működik, az érintettek megfelelő tájékoztatást kapnak. Megfelelő az intézmény menedzselése
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	A változásokra, innovációkra nyitott intézményi környezet megteremtése	Új lehetőségek beépítése a gyakorlati munkába szakmai színvonal emelkedése
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése operatív irányítása	A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban	A feladatok megosztása a vezetőtársakkal a felelősségvállalások átruházásával az utód vezető kinevelése. A döntések előkészítésébe aktívabban részvétel a vezetőtársaknak, dolgozóknak.

5. Vezetői kompetenciák fejlesztése	Erősségeinek és fejleszhető területeinek önértékeléssel történő rendszeres megfigyelése, vezetői munkájának kritikus szemlélése.	Önmagamba vetett hit erősödése
AZ ELÉRT EREDMÉNYEK HATÁSA (a cél megvalósulása után várható változás a gyermekekre/diakokra vonatkozóan)		
1. Eredményesebbé válik az integráció a nehezen kezelhető illetve a tehetséges gyerekek ellátása. Szakmai innováció hatékonyan működik		
2. Az intézmény menedzselése hatékony az érintettek megfelelő információkhoz jutnak.		
3. Szerepvállalás megosztása, dolgozók bevonódnak a döntési folyamatokba		
4. Önbizalom erősödése.		
FELADAT, TEVÉKENYSÉG, ERŐFORRÁSOK (a kijelölt cél eléréséhez megnevezett konkrét feladat/ok felsorolása)		
Egyéni	Intézményi	Intézményen kívüli
1. Önképzés, önfejlesztés kapcsolatépítés	Továbbképzés teljesítése	Motiváló és innováló köznevelési vezető képzés sikeres elvégzése
2. Belső meetingek szervezése	Szélesebb körű feladatmegosztás, vezetőtársak és dolgozók bevonása	Külső szakember bevonása.

Kelt: Baracska, 2022. december 05.

.....
fennmaradó aláírása

.....
Németkúti Keztyélgy. Áruháza
pedagógus aláírása



Tehetséggondozás

1. Tehetségműhelyek

„Ha mindaz, ami a kezekben, fejedben és szívedben egyesül, nos, az a művészet.”

(John Ruskin)

Szeptemberben elindítottuk a tehetségműhelyeink működését. A műhelyekben az óvoda több csoportjából vegyesen vesznek részt a nagycsoportos korosztály gyermekei. A gyermekeket az óvodapedagógusok a kiemelkedő fejlődési eredményeik alapján javasolták beválasztani az egyes műhelyekbe, ahol egyéni fejlődésük további lehetőségekkel bővül.

A műhelyek egyike az „Ügyes kezek varázsműhely”, a vizuális kultúra világába repíti el a gyermekeket. A műhely vezetői Lukács Mária, és Mészárosné Giricz Marianna óvodapedagógusok. Egy pár gondolat a vizuális tehetségműhelyről:

A kisgyermek a rajzain, festményein, alkotásain keresztül nemcsak kez ügyességét fejleszti, hanem az önkifejezés készséget is. Megtanulhatja, hogyan juttassa érzéseit, gondolatait mások tudtára. E terület fejlesztése lehetővé teszi az írás, olvasás hatékonyabb elsajátítását. A képzőművészeti foglalkozások szerencsésen egészíthetik ki az intellektuális irányultságot, segíthetik a gyermek érzelmi-szociális fejlődését.

Célunk volt a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. A gyermek tér-, forma-, és színeképzésének gazdagítása, esztétikai, szép iránti nyitottság, igényesség alakítása, finommotorikai ügyesedésük, új technikákkal való megismerkedés. A foglalkozásokat, havi rendszerességgel a délutáni alvásidőben tartottuk az óvoda tornaszobájában.

Az általában havi rendszerességgel megtartott tevékenységek alkalmával a gyermekek megismerkedtek a papírmásé készítés technikájával, készítettek marionett bábút, festettek, rajzoltak, vágtak, ragasztottak és sütöttek süteményt. A foglalkozások jó hangulatban zajlottak, a gyermekek örömmel vettek részt, és várták a következő alkalmat. Az elkészült művek nagy részét hazavitték, a süteménnyel megkínálták az óvoda gyermekeit, az utolsó tevékenységen készült festmények pedig az óvoda aulájában kerültek kiállításra, mely egész nyáron megtekinthető lesz.



„Az énekes népi játék a szabad ég alatt ősidők óta a gyermek életének legfőbb öröme.”

– Kodály Zoltán

Másik tehetségműhelyünk a „Höcögő Csicsergők” néptánc csoport, amely tehetségműhely a gyökerekből indul ki és bontakozik ki a ma gyermekének, mint ahogy Goethe is mondja:

„A legtöbb, amit a gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”

A gyerekeknek ma is szükségük van, hogy a mondókák által megismerkedjenek saját testükkel, megnyugtató hatással van rájuk a ritmikus dallamos mondókák. A játék részeként megjelenő cirógatás, csiklandozás, az érintés, a testközelség szükséges az egészséges személyiség fejlődéshez. A gyermekeknek nagy örömet okoz, hogy beszélgetni tudnak az állatokkal, növényekkel közben megpróbálják befolyásolni a természetet. Ez segít megismerni a közvetlen környezetüket. A népi játék a gyerekeknek segít abban, hogy kialakuljon az önértékelésük, játék közben rájönnek, hogy nem mindenben ők a legjobbak, de nem is ügyetlenek.

A népi játéknak ma is ugyanaz a szerepe a gyerekek egyéni és társadalmi fejlődésében, mint ami a hagyományos kultúrában. Az egyik ilyen szerep az aktivitás, a kreativitás kialakítása, fejlesztése. A gyermekek kezdeményezőkézségükre, találékonyságukra, önállóságukra jó hatással van a játék. A másik szerep a csoporttudat kialakításának elősegítése, a kapcsolatteremtés, a másokkal való együttműködésre való készség kialakítása. A hagyományos népi játékok segítenek abban, hogy a gyerekek ne legyenek félénkek, visszahúzódnak, se ellenkezőleg, agresszívak, másokkal szemben intoleránsak, együttműködésre képtelenek

A Höcögő Csicsergő néptánc csoport vezetője Mátyás Mária Melinda gesen lévő óvodapedagógus, néptánc pedagógus, heti rendszerességgel tartotta a tevékenységeket, a délutáni időszakban. A nevelési év zárásaként pedig, május 5.-én, egy nagyon vidám hangulatú Táncházzal kedveskedtek a szülőknek és meghívott vendégeknek. A gyerekek ízelítőt adtak az év során tanultakból, bemutatták kedvenc népi játékaikat, tánc után népi játékeszközöket készítettek a gyermekek szülei segítségével, majd egy kis eszem-iszom után a szülőket bevonva közös tánc zárta az estét.



Mészárosné Giricz Marianna
óvodapedagógus

2. Meseterápiás foglalkozások iskolába készülő nagycsoportosoknak

Sárkány paripán vágattam

A Fejér Megyei pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézményének szervezésében ebben a nevelési évben is preventív meseterápiás foglalkozásokat tartottak iskolába készülő nagycsoportosoknak. A foglalkozás célja, hogy segítse az óvodából az iskolai életbe készülő gyermekek érzelmi fejlődését. Az önfeledt, közös élmény, én erősítő, önbizalom növelő hatású.

A foglalkozásokat heti rendszerességgel tartották 5 alkalommal, 10 iskolába készülő kisgyermek vett részt rajta.

A foglalkozásokat Harmati- Szabó Edina tanácsadó szakpszichológus és Wagnerné Dallos Orsolya logopédus tartották.

Összegzés

Óvodai nevelésünk feladata a gyermek vágyainak, érdeklődésének, szükségleteinek kielégítése. A jövő felé mutató célja pedig a gyermekek iskolára való felkészítése és tudatos felnőtt életre való nevelés. Ebben a gyorsan változó világunkban ez nem könnyű feladata az óvodáknak, így a mi intézményünknek sem. Óvodánk alkalmazotti közössége úgy érzi, hogy évről-évre sikerül a folyamatos változó körülmények között úgy munkálkodnia, hogy megújulva alkalmazkodni tud a változásokhoz, mindazonáltal megőrizve a nevelőmunkánk alapértékeit, az óvoda eddig elért eredményeit. Jól képzett, lelkiismeretes munkát végző, gyermekeket szerető pedagógusok és technikai dolgozók látják el feladataikat intézményünkben. Az elmúlt nevelési évben is igyekeztünk megfelelő szellemben nevelni a gondjainkra bízott gyermekeket, kiemelt figyelmet fordítva az egészségmegőrzésre. A szabad játék előtérbe helyezése mellett a gyermekek képességeinek fejlesztését alapfeladatnak tekintettük, hangsúlyozva a tevékenységek általi képességfejlesztést. A sikert abban mértük, hogy a gyermekek örömmel jöttek óvodába, megfelelő ütemben, harmonikusan fejlődött személyiségük, szívesen vettek részt programjainkon. Köszönöm Fenntartónk támogatását, az Önkormányzat szakembereinek és munkatársainak az egész évben nyújtott segítséget. Köszönöm az óvodapedagógusoknak a magas színvonalú szakmai munkát, az óvoda minden dolgozójának, hogy a mindennapi zavartalan működést biztosították. Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi fejlesztését, nevelését, gondozását. Megköszönöm a szülők pozitív hozzáállását az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a jeles napok alkalmával is volt módunk megtapasztalni. A 2022-2023-as nevelési évet a körülöttünk bekövetkezett változások ellenére is tartalmasnak, eredményesnek értékelem. Mindennapi munkánkkal arra törekszünk, hogy továbbra is az eddigieknek megfelelő, hasonlóan magas színvonalon tudjuk biztosítani a hozzánk járó gyermekek

nevelését. Hiszem, hogy a 2023-2024-es nevelési évben is sikeresen fogjuk venni az előttünk álló akadályokat, akár ismerjük azokat, akár nem. Hiszem, hogy intézményünk minden dolgozója lelkesedéssel, elhivatottsággal végezi a munkáját, melynek sikeréhez továbbra is igényeljük a szülők és a fenntartó támogatását.

Némethné Keszthelyi Andrea
Óvodavezető

A Baracscai Bóbita Óvoda

Éves munkaterve 2023-2024-es nevelési évre

OM azonosító:200906



Legitimációs eljárása

Nevelőtestület elfogadása:
Határozat száma:

.....
óvodavezető

SZMK véleményezése:

.....
SZMK elnök

Dokumentum jellege: nyilvános

Megtalálható: az irattárban

Hatályos: 2023. szeptember 01 - 2024.augusztus 31-ig

Tartalomjegyzék

1. Nevelési munkát meghatározó külső szabályozók	3
1.1. Nevelő munkát meghatározó belső szabályozók	3
2. Intézményünk adatai	5
2.1. Az óvoda szervezeti felépítése	6
3. A 2023/2024. nevelési év rendje	7
3.1. Tárgyi feltételek	8
3.2. Személyi feltételek	9
3.2.1. Nevelőtestülettel kapcsolatos elvárások	10
3.3. Óvodai csoportok, csoportlétszámok, munkarend	12
4. Pedagógiai munka	14
4.1. Vezetés feladatai	14
4.2. Vezetők, pedagógusok és az általuk ellátott feladatok	15
4.3. A munka szervezése	15
4.4. A közalkalmazottak továbbképzése	16
5. A nevelési év kiemelt feladatai	16
5.1. A pedagógiai feladatok (folyamatos)	17
5.1.1. Az év kiemelt feladatai	19
5.2 Rendezvények, ünnepek, ünnepélyek, jeles napok, felelősök	22
6. Kötelezően használandó dokumentumok	24
6.1. Csoportnapló vezetésének szempontjai	25
7. Szakmai munkaközösségek	26
8. Minőségfejlesztés	27
9. Belső ellenőrzés rendje	28

1.) Nevelési munkát meghatározó külső szabályozók:

- Magyarország Alaptörvénye
- 2023.évi LIII. tv. A pedagógusok új életpályájáról
- 2011.évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről
- 2017.évi XCVI. tv. Az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003.évi CXXV. törvény és a nemzeti köznevelési törvény módosításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az ide tartozó módosítások.
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról.
- 2022.éviXXV. tv. Magyarország központi költségvetéséről

Rendeletek:

- 20/ 2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 363/2012 (XII.17.) kormányrendelet Az Óvodai országos Alapprogramjáról.
- 326/2012 (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvi kiadásáról.
- 48/ 2012.(XII. 12) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és pedagógiai szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- 326/2013(VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

1.1) Nevelőmunkát meghatározó belső szabályozók:

- Az óvodai nevelés országos alapprogramja
- Helyi Pedagógiai Program
- Vezetői Program
- Éves Munkaterv
- SZMSZ
- Házirend
- Panaszkezelési Szabályzat

Mottó:

„A gyermek a legtökéletesebb teremtmény, mert egyedül ő tudja megalkotni saját egyéniségét. A gyermek lelke lágy viaszhoz vagy fehér papírhoz hasonló, ahová magának a gyermeknek kell belevésni a képzeteket,

/Mária Montessori/

Bevezető gondolatok

Az intézmény elsősorban a gyerekek igényeinek kíván megfelelni és érdekeiket szolgálni.

Megítélésünk szerint az intézményes nevelés (az óvoda is) alapvető feladata a kultúra közvetítése átadása az életkori sajátosságokhoz optimálisan illeszkedő nevelési módszerekkel oly módon, hogy abban az örök emberi értékek saját nemzeti kultúránk színeivel gazdagodjanak. Óvodánk színes programkínálatával törekszik arra, hogy az óvoda és a család közötti kapcsolat erősödjön a szülők minél szélesebb körben megismerhessék az óvodai életet és aktív részesei legyenek. A pedagógiai programunkhoz kapcsolódóan változatos tevékenységeket és élményeket biztosítunk. Sajátos arculatunkból fakadóan hagyományaink gyöngyszemeit megőrizzük és átörökítjük. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a gyermekek önmagukhoz képest megfelelő ütemben, a legoptimálisabb feltételeknek megfelelően fejlődjenek, különös tekintettel az átlagtól eltérően fejlődőkre.

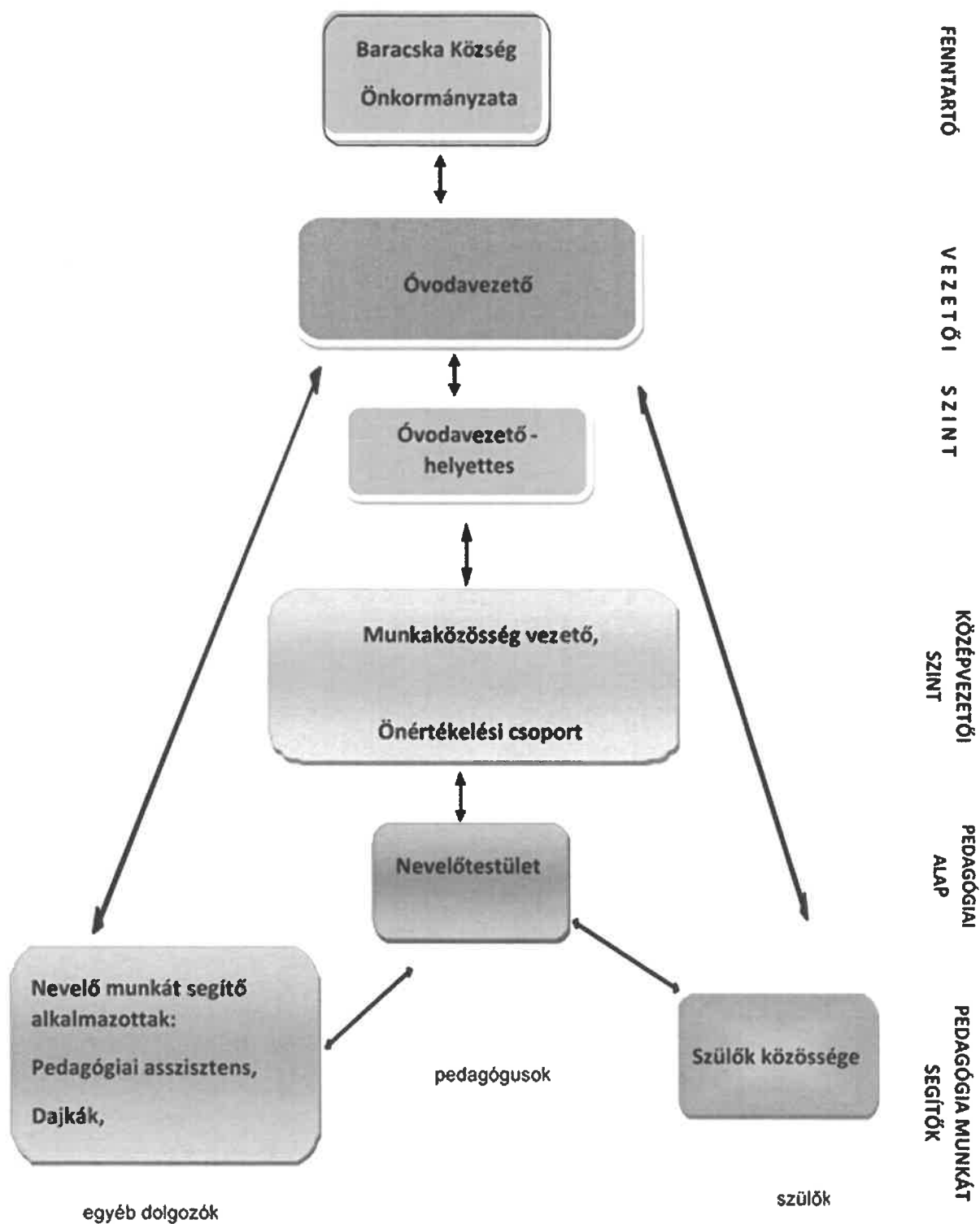
Nevelési év tervezésénél figyelembe vesszük az előző év eredményeit, sikereit, esetleges kudarcait és ebből kiindulva tervezzük az éves feladatainkat. Nehéz év előtt állunk, mert pedagógus hiánnyal küzdünk, egy óvodai csoportban biztosított a szakos ellátottság két óvodapedagógus a csoportban. A többi csoportban egy pedagógus biztosítja a fejlesztő tevékenységet, a délutáni időszakban a fenntartó jóváhagyásával pedagógiai asszisztensek látják el a gyermekfelügyelet. Óvodánk maximális gyermeklétszámmal indítja a nevelési évet. Két sajátos nevelési igényű gyermekünk van, két kisgyermeknél folyamatban van a szakértői bizottság vizsgálata. Hat beilleszkedési és magatartás zavaros gyermekünk van, ellátásukra igyekszünk megtalálni a megfelelő szakembereket.

2.) Intézményünk adatai

Az intézmény hivatalos adatai:

Neve: Baracscai Bóbita Óvoda
Székhelye: 2471 Baracska, Kossuth Lajos utca 30.
OM száma: 200906
Felügyeli szerve: Baracska Község Önkormányzata
Óvodavezető: Némethné Keszthelyi Andrea
Elérhetősége: 06/22 454 - 008
Email: ovoda@baracska.hu
Óvodavezető helyettes: Molnárné Hógyes Mariann
Gyermekvédelmi felelős: Kupiné Böcsödi Ildikó
Óvoda Alapítványa
Neve: A Baracscai Óvodás Gyermekekért Alapítvány
Adószáma: 18502260-1-07
Kuratóriumának elnöke: Mészárosné Giricz Marianna
Munkaközösség vezetők: Mészárosné Giricz Marianna
Fülöp Berta Helga
Böcz Gáborné

Az óvoda szervezeti felépítése:



3.) 2023-2024 - es nevelési év rendje

Iskolai tanév: 2023. szeptember 01- 2024. június 21-ig tart.

Szorgalmi idő: 2023. szeptember 01-től 2024. május 31-ig. tart.

Nevelési év: 2023. szeptember 01-től 2024. augusztus 31.-ig tart.

Nyári élet rendje: 2024. június 01. - 2024. augusztus 31.

Óvodai jelentkezések: 2024. április a fenntartó által meghatározott időpontban

Iskolaérettségi felmentési kérelmek: 2024. január 18.

Szünetek időpontja:

Az őszi szünet 2023. október 27-től (péntek) november 06-ig tart. (hétfő)

A téli szünet 2023. december 21-től (csütörtök) 2024. január 08-ig tart. (hétfő)

A tavaszi szünet 2024. március 29-től (péntek) április 08-ig tart. (hétfő)

Az intézmények az őszi és a tavaszi szünetben az igényeknek megfelelően nyitva tartanak, a téli szünetben az óvoda zárva tart.

Nyári zárás: a fenntartó döntése alapján (2024. február).

Nevelés nélküli munkanapok:

- **Első nevelés nélküli munkanap: 2023. október 20.(péntek)**
Téma: Őszi sokadalom szervezésének előkészítése, külső helyszínen a Faluházban
Felelős: Óvodavezető, óvodapedagógusok alapítvány elnöke
- **Második nevelés nélküli nap: 2023. december 21. (csütörtök)**
Téma: Új törvény bevezetésének feladatai
Adminisztratív feladatok egyeztetése ismerkedés a kréta rendszerrel
Felelős: Óvodavezető, munkaközösség vezetők
- **Harmadik nevelés nélküli munkanap: 2024. február 23. (péntek)**
Téma: Aktuális feladatok rendezvények, féléves értékelés

Felelős: Nevelőtestület

- **Negyedik nevelés nélküli munkanap: 2024. április 26. (péntek)**
Faluház: Tavaszi szakmai nap

Felelős: Óvodavezető, óvodavezető-helyettes
- **Ötödik nevelés nélküli munkanap: 2024. június 14. (péntek)**
Alkalmazotti kirándulás

3.1.) Tárgyi feltételek

Pedagógiai munka feltételei

A csoportszobai és udvari tárgyi eszközök az intézményben megfelelnek a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet mellékletét képező kötelező eszköz és felszerelési jegyzéknek. A meglévő tárgyi feltételek a gyermekek ellátásához, neveléséhez, a változatos játéktevékenységekhez és mozgásigényük kielégítéséhez sokrétű lehetőséget biztosítanak. Az eszközök folyamatos karbantartása, cseréje elengedhetetlen a gyermekek testi épsége, a korszerű pedagógiai nevelés és a minőségi fejlesztés érdekében.

Az intézményben a nevelési feladatokhoz a következő helyiségháttér biztosított:

Óvodai csoportszobák száma: 5, öltözők: 4, mosdók: 4, mellékhelyiségek, mozgásfejlesztéshez biztosított tornaszoba és tálalókonyha. Vezetői, vezető-helyettesi, óvodatitkári iroda, amely egyben fejlesztő szobaként is funkcionál. Sajnos a gyermeklétszám emelkedése miatt kialakított szükség csoportban biztosított a jelentkező gyermeke ellátása, azonban így az alkalmazotti szociális helyiségek megszűntek, nincs dolgozói öltöző és nevelői szoba. A raktározás az épület szinte minden részében történik, ami zsúfolttá teszi az intézmény belső tereit.

A csoportszobák felszerelése a törvényi előírásoknak megfelelően biztosított, minden játéktevékenységhez rendelkezésre állnak a megfelelő eszközök, amelyet a pedagógusok ötletes saját készítésű eszközökkel színesítenek. Az óvodapedagógusok folyamatos szakmai fejlődéséhez biztosítottak a megfelelő szakkönyvek.

Felújítások karbantartások a nyár folyamán:

- egy csoport folyosó aula tisztasági meszelése
- óvoda udvari játékainak javítása biztonságossá tétele, korhadt fák kivágása megtörtént

További állami támogatás reményében óvodánk alapítványa pályázatot nyújtott be A magyar falu program keretében civil szervezet programszervezés témában.

A program címe: Bóbita őszi hagyományörző fesztivál (Mihály napi vásár,)

Intézményünk állami pályázati forrásból két csoporttal bővítésre kerül, amely bővítés megoldja a férőhely hiányt megszüntethető lesz a szükség csoport és megfelelő feltételek lesznek biztosítottak az óvoda munkavállalóinak. Ez a bővítés azonban sok szervezési feladatot igényel, amely a nevelési évünk kiemelt feladata lesz.

3.2.) Személyi feltételek:

Humán erőforrás gazdálkodás

Az óvoda kötelező fejlesztési időszakában 8-12 óráig ideje alatt a gyerekekkel óvodapedagógus foglalkozik. A délutáni időszakban részben pedagógiai asszisztensek látják el a gyermekfelügyeletet. A jövőben a pedagógiai asszisztensek iskolai tanulmányának támogatásával és sikeres végzettséggel biztosított lesz az intézmény szakos ellátása.

Nevelőtestület profilja

(engedélyezett pedagógus státuszok száma: 11 fő)

főiskolai végzettségű óvodapedagógusok száma	7 fő	szakközépiskolai végzettségű óvodapedagógusok száma	1 fő
Minősített pedagógus: Ped.II. 2 fő	2 fő	vezető-óvodapedagógus végzettségű	2fő
gyógypedagógiai asszisztens végzettségű	1 fő	néptánc pedagógus	1 fő
Tehetséggondozó	4fő	tartósan távol (gyes)	1fő

Nevelő munkát segítő alkalmazottak száma: (6 fő)

dajka munkakörben foglalkoztatott	5fő
dajka végzettségű	5fő
pedagógiai asszisztens foglalkoztatott	1 fő
érettségizett pedagógiai asszisztens	1 fő
óvodaiitkár munkakörben foglalkoztatott	1 fő

Az intézményben dolgozó alkalmazottak elosztása munkakör szerint (2023. szept. 01.)

Óvodavezető:	1
Óvodavezető –helyettes:	1
Óvodapedagógus:	5
Dajka:	5
Pedagógiai asszisztens:	3
Óvodatitkár:	1

A logopédiai feladatokat a Martonvásári Pedagógiai szakszolgálat tagintézménye látja el, akik szükség szerint pszichológus, konduktor és gyógy testnevelő szakembereket is tudnak az intézménybe küldeni, illetve a martonvásári telephelyen ellátják a gyerekeket. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési tanulási és magatartás zavaros gyerekek ellátását utazó gyógypedagógussal oldjuk meg.

Nevelőtestülettel kapcsolatos elvárások:

2023.évi LII .tv. A pedagógusok új életpályájáról

67. § [A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló kötelezettségei]

(1) A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, óvodában a gyermekek Óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése, iskolában a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

1. nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárható, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
2. a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
3. segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, figyelemmel kövesse a tehetséges tanulókat,
4. előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására,

5. egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,

6. a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,

7. a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,

8. a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,

11. részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,

13. a pedagógiai programban és a köznevelési intézmény szervezeti és működési szabályzatában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatait teljesítse,

14. pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az intézményi ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,

15. határidőre megszerezze a kötelező minősítést,

16. megőrizze a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya során tudomására jutó titkot,

17. hivatásához méltó, az Etikai Kódex szerinti magatartást tanúsítson,

18. a gyermek, tanuló érdekében működjön együtt munkatársaival és más intézményekkel.

(2) A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott az (1) bekezdés 1. 4., 5., 7., 8. 13–18. pontjaiban foglalt feladatokat köteles ellátni.

(3) Az (1) és (2) bekezdésben foglaltak érdekében a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló köteles

- a) a munkáltató által előírt helyen és időben munkára képes állapotban megjelenni,
- b) munkaideje alatt – munkavégzés céljából, munkára képes állapotban – a munkáltató rendelkezésére állni,
- c) munkáját személyesen, az általában elvárható szakértelemmel és gondossággal, a munkájára vonatkozó szabályok, előírások, utasítások és az Etikai Kódex szerint végezni,
- d) a munkakörének ellátásához szükséges bizalomnak megfelelő magatartást tanúsítani,
- e) munkatársaival együttműködni,
- f) a gyermek, tanuló szüleivel, törvényes képviselőivel együttműködésre törekedni.

3.3.) Óvodai csoportok, csoportlétszámok, munkarend

- **Alma csoport** (kiscsoport) 25 fő
Óvónők: Kupiné Böcsödi Ildikó
Böcz Gáborné
Dajka: Radványiné Pauer Tünde
- **Maci csoport** (kiscsoport) 25 fő
Óvónő: Molnárné Hógyes Mariann
Mátyás Mária Melinda tartósan távol
Pedagógiai asszisztens: Trencsényi Zsanett
Dajka: Csomós Erzsébet
- **Katica csoport** (nagy csoport) 22 fő
Óvónő: Mészárosné Giricz Mariann
Dajka: Csapó Zoltánné
Pedagógiai asszisztens : Andó Judit
- **Pöttyös labda csoport** (középső –nagy) 18 fő
Óvónő: Fülöp Berta Helga
Pedagógiai asszisztens: Mészáros Sándorné
Dajka: Kocsisné Varjas Alexandra
- **Süni csoport** (kiscsoport) 16 fő
Óvónő: Lukács Mária
Pedagógiai asszisztens: Nagyné Zsáka Katalin
Dajka:
- Óvodatitkár: Csapóné Magyar Szilvia
- Logopédus: Borka Mária
- Gyógypedagógus, konduktor: (óraadó)
- Fejlesztő pedagógus:
- Gyermekvédelmi felelős: Kupiné Böcsödi Ildikó
- Védőnő: Rehus Éva
- Óvodaorvos: Dr. Kolumbán Ottilia

Intézményünk 2023. szeptember 01 – től 6.30- 17 óráig tart nyitva.

Intézményünkben az óvodapedagógusok és a dajkák heti váltásban dolgoznak.

Név	1. hét	2. hét
1 dajka	6 ⁰⁰ - 13 ³⁰	8 ³⁰ - 17 ⁰⁰

2 dajka	$6^{00} - 13^{30}$	$8^{30} - 17^{00}$
3 dajka	$8^{30} - 17^{00}$	$6^{00} - 13^{30}$
4 dajka	$8^{30} - 17^{00}$	$6^{00} - 13^{30}$

4.) Pedagógiai munka

A nevelési év tervezésének alapjai:

- A Baracskai Bóbita Óvoda helyi nevelési programja
- Pedagógiai és működési középtávú feladatok (vezetői pályázat)
- Jogszabályváltozások, pedagógus előmeneteli rendszer intézményre vonatkozó feladatai
- A 2023/2024. nevelési év értékeléséből adódó feladatok
- Szakmai ellenőrzések eredményeire épülő feladatok
- Mérések eredményeire épített fejlesztési feladatok

4.1.)Vezetés feladatai:

Fenntartói elvárás	A köznevelési intézmények jogszerűen, szakszerűen, eredményesen működjenek...” A köznevelési rendszer rugalmasan alkalmazkodjon a változásokhoz, erősödjön a tervezés szerepe
Intézményi cél	Az intézmény jogszerű működésének biztosítása A törvények, jogszabályok, rendeletek naprakész ismeretének, hozzáféréseinek biztosítása a dolgozók részére.
Éves feladatok	Nevelőtestületi megbeszélések működtetése, pontos és rendszeres feladat meghatározás, ellenőrzés. A jogszerű működés szabályzatának működtetése, a dolgozók, szülők folyamatos tájékoztatása. Az új törvények gyakorlati megvalósítása Az intézményi dokumentumok módosítása

4.2.) Vezetők és pedagógusok és az általuk ellátott feladatok

Pedagógus neve	Beosztása	Feladatok
Némethné Keszthelyi Andrea	Óvodavezető	Egyszemélyes felelős vezető jogszerű működtetés Intézmény szakmai irányítása Tanügy igazgatási feladatok Gazdálkodás
Molnárné Hőgyes Mariann	Óvodavezető helyettes	Általános helyettes, az intézményvezető akadályoztatása esetén egyszemélyes felelős Munkaidő, távollét nyilvántartás, megosztott tanügy igazgatási feladatok ellátása
Mészárosné Giricz Mariann	Munkaközösség vezető Alapítvány és a szülői szervezettel kapcsolattartás	Hagyományörző munkaközösség feladatainak ütemezése feladatok kiosztása Alapítványi feladatok koordinálása
Kupiné Böcsödi Ildikó	Gyermekvédelmi felelős	Jelzőrendszer működtetése intézményen belül és kívül
Mátyás Mária Melinda	Óraadó	Néptánc foglalkozások szervezése az intézményben
Kerkuskáné Lukács Mária Böcz Gáborné	Dekoráció felelősök Honlap felelősök	Az óvoda közös helyiségeinek dekorálása
Fülöp Berta	Óvodapedagógus, munkaközösség vezető	Környezetvédelmi feladatok aktualizálása az intézményben Kidoboló cikkek nyomon követése
Andó Judit	könyvfelelős	Minőségi könyvek fejlesztő kiadványok terjesztése
Csapóné Magyar Szilvia	Óvodatitkár	Iktatás KIR rendszer aktualizálása Élelmezés nyilvántartás vezetése Térítési díj beszédése Honlap frissítése

4.3.) A munka szervezése

Az Óvodavezető és helyettese felváltva tartózkodnak az épületekben, a nyitvatartási időben, 8-14 óráig óvoda vezetője és helyettese, gondoskodnak arról, hogy akadályoztatásuk esetén a vezetői feladatok ellátása a megbízott pedagógus által, illetve az SZMSZ-ben megjelölt módon történjen. Az óvodapedagógusok az idevonatkozó jogszabály és éves munkarend szerinti időben dolgoznak.

A munkaidő beosztást az óvodavezető helyettese készíti el, az intézmény vezető hagyja jóvá, mely 2023. szeptember 1-jétől érvényes. A munkaidőt - rendes, és rendkívüli, szabadság ideje - az óvodapedagógusok közreműködésével az óvodatitkár tartja nyílán. A havonta elrendelt, letöltött munkaidőt a vezető rendeli el, ellenőrzi, igazolja, aláírásával hitelesíti azt. Az eseti helyettesítést az óvodavezető rendeli el túlmunka díj fizetés nélkül, legfeljebb heti négy órában, figyelemmel az egyenlő teher megosztásra. Ha a helyettesítés a kötött munkaidőn - 36 óra- túl látható el a helyettesítési díjat el kell számolni. A reggeli és az esetleges délutáni ügyelet rendjét a szülők számára aktuálisan ki kell írni.

Az óvodavezető által készített és a nevelőtestület által jóváhagyott éves munkaterv alapján történik.

Az óvoda munkarendjéért, annak betartásért, a szükséges dokumentumok vezetésének ellenőrzéséért az óvoda vezetője egy személyben felelős.

Szakmai munkaközösséget működtetünk az óvodavezetői pályázatban kijelölt feladatokra a nevelőtestület közreműködésével, melyeknek célja, a szakmai munka színvonalának emelése, gyakorlati tapasztalatokkal hatékony ismeretátadás.

Teljesítményértékelő csoportot hozunk létre, melynek feladata a differenciált bér alapjául szolgáló teljesítményértékelés elvégzése.

4.4.) A közalkalmazottak továbbképzése

A továbbképzések közül előnyben részesítjük azokat a szakmai képzéseket, amelyek az óvoda pedagógiai programjának megvalósításához szükségesek, módszertani megújulást segítik.

Az egyéni fejlesztő programok a tehetséggondozásban, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésében nyilvánulnak meg.

A nevelési évben a később induló képzéseknek megfelelően a fentiekben felsorolt szempontoknak megfelelően jelentkezhetnek a pedagógusok. A továbbképzési terv évközben módosulhat annak megfelelően, hogy milyen képzéseket indítanak 2023/2024-es nevelési évben. Leginkább az államilag támogatott képzések megjelenését várják a pedagógusok, ez fogja meghatározni a konkrét szakmai fejlődés irányát. Szakvizsga megszerzését illetve támogatási igényel.

Főiskolai tanulmányait kezdte

- Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai kar óvodapedagógus szak
Nagyné Zsáka Katalin (pedagógiai asszisztens)
- Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai kar óvodapedagógus szak
Andó Judit (pedagógiai asszisztens)

5.) A nevelési év kiemelt feladatai:

- Az intézmény előkészítése a gyerekek fogadására
- Éves munkaterv elkészítése
 - Gyermekvédelmi munkaterv / gyermekvédelmi felelős/
 - Beiskolázási Terv
 - Munkaközösségi terv
 - Önértékelési munkaterv
- A Baracska Bóbita Óvoda honlapjának folyamatos frissítése
- 2024. évi költségvetéshez éves karbantartási és felújítási terv elkészítése, az építkezéshez kapcsolódó feladatok ütemezése
- A Törvényi változások figyelemmel kísérése és végrehajtása.
- KIR adatok folyamatos frissítése

- Belső ellenőrzési csoportlátogatások, felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésre, minősítő eljárásra.

5.1.) Pedagógiai feladatok

„Tegyük szomjassá a gyermeket, amennyire csak lehet. Teremtsünk hozzá megfelelő körülményeket! Szülessen meg benne a belső hívó hang a kívánatos táplálékhoz. Akkor fel fognak csillanni a szemek, ki fognak nyílni a szájak, meg fognak mozdulni az izmok, A friss levegő áramlása pótolni fogja az erőszakot.

Újszerű közbelépésünk eredményeként ettől kezdve, meg fognak valósulni törekvéseink, olyan ritmusa lesz munkánknak, amely nem mérhető a klasszikus nevelési rendszer normáihoz.

Sajnos minden módszer arra törekszik, hogy megítasd azt a lovat, amelyik nem szomjas, pedig csak olyan módszer lehet helyes, amelyik a tudáshoz étvágyat gerjeszt...”

(Celestin Freinet)

Az év fő célkitűzései:

- Az „Értékmegőrző” helyi pedagógiai program megvalósítása a gyakorlatban.
- Az abban megfogalmazott értékrend beépítése a csoportos tervekbe, megvalósítása a mindennapi nevelő munkában figyelembevételével a mindennapi nevelésben.
- A munkatervi feladatok megjelenítése a csoport szintű tervezés és gyakorlati megvalósítás során.
- A közösség értékeinek megőrzése, az új értékek felismerése, azok beépítése a nevelő munkába.
- Az új alkalmazottak megismerése, értékeik elfogadása, azok tiszteletben tartása.
- Mesterségbeli tudás erősítése, továbbképzési rendszer működtetése.
- Tehetség gondozás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonyságának növelése csoporton belül játékban, munkában, tanulásban.
- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása mellett, a család és óvoda együttműködésének mélyítése, a nemzeti hagyományok ápolása.
- **Az új törvényi szabályozások** megfelelő alkalmazása.
- A külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező teljesítményértékelő rendszer bevezetéséből adódó feladatok ellátása.

Nevelésünk célja: hogy a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásával az életkori, egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével:

- elősegítse gyermekeink sokoldalú, harmonikus fejlődését;
- lehetővé tegye a gyermeki személyiség teljes kibontakozását;
- a családokkal való hatékony együttműködés, az együttnevelés, segítse a helyes szociális magatartásformák kialakulását,
- közvetetten segítse elő az iskolai beilleszkedést.
- a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése, fejlődésének segítése.

Az óvodai nevelése irányelvének megfelelően célunk, hogy:

- a gyermekek számára megfelelő érzelmi biztonságot nyújtó környezetet biztosítsunk,
- az óvodai nyelvi neveléssel megalapozzuk a gyermekek iskolai nyelvi nevelésének megkezdését,
- a lehetőségeknek megfelelően átörökítsük a kulturális hagyományokat, melyeket beépítünk óvodai életünkbe is,

Az egészséges életmód alakítása:

Célunk: Az egészséges életmódra nevelés, a gyermekek egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése.

Feladatunk:

- A gyermek egészséges testi és szellemi fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása.
- Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése, a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- A napi életritmus kialakítása.
- A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.
- A gyerekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása.
- Megfelelő szakemberek bevonásával, a szülővel, óvodapedagógussal együttműködve, speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Az érzelmi, közösségi nevelés szocializáció biztosítása:

Célunk: A gyermekek érzelmi biztonságának, az állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör megteremtése, az érzelmi intelligencia fejlesztése.

Feladatunk: Érzelmi biztonságot, bizalmat nyújtó szeretetteljes családi, kiegyensúlyozott, nyugodt légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig.

- Az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.
- Egyszerre segítse a gyermek szociális erkölcsi érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező, törekvéseinek.
- Nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól
- A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet töltsön be

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében az óvoda együttműködik az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, és nevelés megvalósítása

Célunk: Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés, a kommunikáció különböző formáinak differenciált fejlesztése valamennyi tevékenységi forma keretében.

Feladatunk:

- Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása, beszélő környezettel, helyes minta és szabálykövetítéssel.
- A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése.
- A gyermek meghallgatása, gyermeki kérdések támogatása.
- A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, valamint az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás és a kreativitás) fejlesztése.
- A beszédészlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet fejlesztése.
- Szókincs gyarapítása, szófaji gazdagság megalapozása, folyamatos, összefüggő beszéd kialakítása.
- A nyelvi készség fejlesztése. Kommunikációs (verbális és nem verbális) jelzések felismerésének, használatának gyakorlása, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés alkalmazásával.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek differenciált fejlesztése a hátrányok, lemaradások csökkentése, a kiemelkedő képességű gyermekek magasabb szintre való eljutása a fejlesztő pedagógus, segítségével.

5.1.1.) Az év kiemelt feladatai

Kommunikáció

Anyanyelvünk sokrétű árnyalt jelrendszer, amelyet a gyermek a felnőttekkel és a kortársakkal együtt végzett sokféle tevékenység közben sajátít el. A helyes és szép beszéd megtanulása mélyíti a gyermek érzelmeit, formálja személyiségét, fejleszti esztétikai érzékét és előkészíti az irodalmi élmények befogadására. A jól fejlődő beszédképesség tükröződik a gyermek gondolkodásán és visszahat megismerő tevékenységére is. Az anyanyelv használata végigkíséri az óvoda egész napi életét, átfogja az oktató-nevelő munka minden területét, jelen van a felnőttek és a gyermekek mindennapi kapcsolatában.

Célunk: Olyan gyermekekre figyelő, jó beszédmintát adó, jól artikuláló, választékosan beszélő környezet biztosítása, mely a gyermeknyelv fejlődését pozitívan befolyásolja. **Feladatunk:** - a beszédkapcsolatok kialakulásakor az óvónő és a kisgyermek között szeretetteljes viszony, jó csoportléggör kialakítása. - derűs légkör biztosítása, ahol a gyermek megnyílik, és beszédkedvét felkeltve nagymértékben fejlődik a nyelvi és kommunikációs készsége is - a verbális és a nonverbális eszközök példaértékű használata az óvodai és a családi környezetben egyaránt, együttműködés a családokkal - egyéni bánásmód alkalmazása a nyelvi hátrányos helyzetű és a nyelvi kiemelkedően fejlett gyermeknél a beszédfejlődés és nyelvi fejlődés zavarainak fiziológiai okainak felismerése, kooperáció a megfelelő szakemberekkel - nem fiziológiai okok, a hátrányos környezet, a rossz beszédminta, a beszédhelyzetek hiánya,

kompenzálása - az óvodai élet minden területén gazdag lehetősége van az óvodapedagógusnak. Az óvodapedagógus beszédkultúrájának betartandó követelményei: - A beszédünkben juttassuk felszínre az érzelmeinket az adott témával kapcsolatban. - Nagyon fontos, hogy ügyeljünk a beszédünkben a tiszta, érthető kifejezésekre, mondatokra. - Kerüljük a hangos beszédet. - A szókincsünk legyen gazdag és változatos. - Kerüljük a parancsoló modalitást. - Fontos, hogy ügyeljünk a helyes hangsúlyra, beszédlégzésre és a helyes testtartásra.

Környezettudatos magatartás kialakítása

A fenntarthatóságra nevelés jegyében a környezettudatos magatartás kialakítását, megalapozását, programunk elsődleges feladatként határozza meg. Óvodai környezetünk (külső – belső) kialakítása, a berendezés, a különféle eszközök és kiemelten a gyermekeket körülvevő felnőttek pozitív példával szolgáló jelenléte, segítőkészsége meghatározó az óvodáskorú gyermekek környezettudatos szemléletmódjának kialakításában. Célunk: a környezettudatos magatartás megerősítése mellett tapasztalati úton történő ismeret, és élményszerzés biztosítása a gyermekeknek. A környezettudatos életvitel megalapozásához szükséges szokás- és viselkedésformák kialakítása. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kap az újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés helyi megvalósítása, a takarékoság és a természetvédelem. Természetesen mindezt az óvodások életkori sajátosságait figyelembe véve, sok-sok tevékenység közben valósítjuk meg.

Feladatunk:

Takarékosság:

- Takarékoság a mindennapi életben.
- Az energiatakarékosság fontossága, lehetőségei a mindennapjainkban és óvodában.
- A takarékosabb energiafelhasználás tudatosítása.
- A tisztálkodás során a vízzel való takarékoság.
- Az árammal való takarékoság során az igény kialakítása gyermekeinkben hogy csoporton belül, illetve az óvoda területén kérje a felnőtt segítségét, hívja fel a felnőtt figyelmét a villany lekapcsolására.
- A környezettudatos viselkedés, ok-okozati összefüggések megláttatása. Újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés.
- A felelős környezeti viselkedésünk formálása, környezetszennyezés - környezetvédelem.
- Hulladék és szemét közötti különbség megérttetése, tudatosítása.
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlati alkalmazása a mindennapokban.
- Újrahasznosítás fontossága.

Természetvédelem:

- Alakuljon ki a természetes környezet értékei és szépsége iránti pozitív beállítódás, erősödjön a környezettudatos magatartás
- Állatvédelemre nevelés- A körülöttünk élő madarakra való odafigyelés, a velük való törődés, tehát a napi madárvédelem szemléletének az egyéni élménnyel való összekapcsolása.
- A környezettudatosság szemléletének mélyítése: a madarakkal a környezetünkre való odafigyeléssel magunkon is segítünk

- Növény és állatgondozással való ismerkedés, a pozitív érzelmi viszony alakítása

Egészségre nevelés az óvoda mindennapos életben.

Az egészség definíciójához igazodva ez testi, lelki és szociális jólét együttes meglétét kívánja, ezért az egészségnevelés az óvodai élet minden mozzanatában jelen van, a nevelési folyamat egészét áthatja. Célunk: olyan testben és lélekben egészséges, boldog, kiegyensúlyozott gyermek nevelése, aki harmóniában van környezetével és önmagával, ennek jelentősége az utóbbi járványokkal terhelt időszakban különösen felértékelődik. Az egészséges személyiség, személyes képességek fejlesztése érdekében feladatunk:

- Az önellátási képességek megfelelő szintű fejlesztése, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeret, és a környezet adta munkatevékenységek kapcsán
- Testi képességek fejlesztése: kondicionálás, koordinációs képességek
- Az önvédelmi képesség, mint egészségvédő és identitásvédő képességek fejlesztése
- Az önreflexív képességek fejlesztése önértékelés, az önmegismerés és az önfejlesztés képességeinek megalapozásával. Az egészségre nevelés komplexitásának megfelelően ez érinti a teljes óvodai életet, kiterjed az egészséges környezet kialakítására, megőrzésére, a helyes életmódszokások megszilárdítására és a személyiségfejlesztés intellektuális és emocionális területeire.

5.2.) Rendezvények, ünnepek, ünnepélyek, jeles napok, felelősök

Program neve	Időpontja	Felelőse
Tanévnyitó értekezlet	2023.08.31.	Óvodavezető
Első szülői értekezlet	2023.09.25.	Csoportos óvónők
Papp Ágnes bábelőadás	2023.09.29.	Papp Ágnes bábelőadás
Zene világnapja	2023.10.02.	Csoportos óvónők
Állatok világnapja	2023.10.03.	
Ákom-bákom bábcsoport: Aranyszóló pintyőke	2023.10.19. (9 óra)	óvodavezető
Egészség hónap projekt „egészséges leszek, mint a makk „	2023.10.02. - 31.	Első hét: Mozdulj rá mozgás hete Második hét: Testi lelki egészség, fogápolás Harmadik hét: Tiszta udvar rendes ház (szelektív hulladékgyűjtés) Negyedik hét: Ősz kincsei, egészséges táplálkozás
I. nevelés nélküli munkanap	2023.10.20.	Óvodavezető, munkaközösség vezető
Őszi sokadalom a Faluházban	2023.10.21.	Alapítvány és szülői szervezet közreműködésével Felelős: katica csoport
Töklámpás	2023.10.27.	csoportos óvó nénik
Márton napi szokások	2023.11.11.	csoportos óvó nénik
Fényképezés	2023.11.13-14.	csoportos óvó nénik
Mikulás ünnepség	2023.12.06.	Alma csoport
Adventi gyertyagyűjtés	2023.11.27. 2023.12.04. 2023.12.11. 2023.12.18. 2023.12.17.	első: alma, süni csoport második: maci csoport harmadik: pöttyös labda csoport negyedik: katica csoport Falu adventi gyertyagyűjtés
II. nevelés nélküli nap	2023.12.21.	Óvodavezető
Téli szünet	2023.12.21- 2024.01.08.	Óvodavezető
Második szülői értekezlet	2024.02.05.	Csoportos óvónők
Farsang időszaka:2024.01.06. – 02.24.	2024.02.09.	Pöttyös labda csoport
III. Nevelés nélküli munkanap	2024.02.23	Óvodavezető, óvodavezető helyettes

Hetedhét zenekar	2024.03.12	Óvodavezető
Március 15. megemlékezés	2024.03.14.	Katica csoport
Zöldágjárás	2024.03.20.	Alma csoport
Húsvéti készülődés szülőkkel, munkadélután	2024.03.22.	Süni csoport
Ovi –zsaru	2024.04.	Katica csoport
Ákom –bákom bábcsoport: Csillagszemű juhász	2024.04.18. (9óra)	Óvodavezető
Föld napja „Földünk a kék bolygó”	2024.04.15-22.	Föld napja 04.22. zöldítés virágültetés az óvoda ablakaiba, sziklakertbe. csoportonként
IV. nevelés nélküli munkanap	2024.04.26.	Óvodavezető
Budakeszi Vadaspark kirándulás	2024.05.	Csoportonként
Gyermeknap	2024.05.24.	Óvodavezető és szülői szervezet + alapítvány
Évzáró: nagycsoportosok búcsúztatása	2024.05.27.	Süni csoport
	2024.05.28.	Alma csoport
	2024.05.29.	Maci csoport
	2024.05.30.	Pöttyös labda csoport
	2024.05.31.	Katica csoport
V. nevelés nélküli munkanap	2024.06.14.	Alkalmazotti kirándulás

Egyéb programok:

- Néptánc heti rendszerességgel (Mátyás Mária Melinda vezetésével)
- Játékos angol szülői igény alapján heti kettő alkalommal (Szabó Andrea vezetésével)
- Meseterápia 2024. február 15-től 5 alkalommal csütörtöki napokon. (Martonvásári Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében) iskolába menő gyerekeknek.

Értekezletek:

Belső kapcsolatok

- Tanévzáró, tanévnnyitó alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet (aug. 31.)

- Alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet a nevelési év során, szükség szerint
- Nevelőtestületi megbeszélések minden hónap első hétfőjén
- Nevelőmunkát segítők tájékoztatása minden hónap első keddjén
- Szülői értekezlet (szeptember, február)
- Szülői szervezet értekezlete a nevelési év elején

Szülőkkel való kapcsolattartás:

Külső kapcsolatok

- Szülői értekezlet (szeptember, és február)
- Fogadóórák (előzetes egyeztetés szerint)
- családlátogatás befogadás előtt és szükség szerint
- Közös programok

6.) Kötelezően használandó dokumentumok

Minden óvodapedagógus kötelessége a naprakész adminisztráció elvégzése.

- **Csoportnapló e-napló formájában, amely tartalmazza a gyermekekre vonatkozó tanulási, nevelési, szervezési feladatokat, eseményeket.**
- **Az egyéni fejlődés és fejlesztés dokumentuma**
- **Felvételi napló, pontos, valós és naprakész adatokat tartalmazzon.**
- **Mulasztási napló a gyerekekre vonatkozó naprakész adatok, hiányzások dokumentálása, szakvélemények dátuma, státusz, felülvizsgálat időpontja.**
- **Iskolaérettségi vizsgálatok, egységesen összeállított vizsgálati anyag alapján**

6.1.) Csoportnapló vezetésének szempontjai

Tevékenység	Időpont	Felelős	Eredmény
Befogadás, beszoktatás tervezése	2023.09.01.	csoportos óvónők	A gyermekek beilleszkedése az óvodai életbe
Féléves nevelési terv	2023. szeptember 2024. január	csoportos óvónők	Szokás és szabályrendszerek kialakítása a gyermek fejlettsége és a PP alapján
Féléves értékelés	2023. december, 2024. május	csoportos óvónők	Elért eredmény további feladatok
Nyári élet terve	2024.06.01.	csoportos óvónők	Nyári élet szabályai
Éves kalendárium	2023.09.01.	csoportos óvónők	Feldolgozandó témák
Éves tematikus terv	2023.09.01.	csoportos óvónők	Szabad –játék cselekvéses tanulás témáinak kijelölése anyagának kiválasztása Szándékterv
Heti tematikus terv	2023. októbertől	csoportos óvónők	Komplex személyiségfejlesztés, készségek képességek fejlesztése a tevékenységek által
Projektterv	Egészség hónap Advent Farsang Földünk a kék bolygó	csoportos óvónők	témák projekt módszerrel történő feldolgozása
Éves fejlesztési terv	2023. szeptembertől folyamatos	csoportos óvónők gyógytárgypedagógusok	SNI BTM –es gyerekek fejlesztése külső szakemberrel együttműködve <u>esélyegyenlőség</u> biztosítása
Óvó védő szabályok	folyamatos	csoportos óvónők	A gyermekek védelmében életkoruknak megfelelően történik a szabályok kialakítása
Nyilatkozatok	folyamatos	csoportos óvónők	A partnerek nyilatkoztatása
Szakértői vélemények szűrés	folyamatos	csoportos óvónők	Esélyegyenlőség megteremtése
Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson, logopédián, gyógytestnevelésen való részvétel	Szűrés év elején illetve folyamatos	Külső szakember, logopédus, gyógytárgypedagógus, óvodapedagógus	a lemaradások korrigálása, iskola érettségre való alkalmassá tétel
Kapcsolattartás a szülőkkel	folyamatos	csoportos óvónők szülői szervezet Óvodavezető Óvodavezető-helyettes	Óvoda –család hatékony együttműködése
Hivatalos látogatások	Alkalmanként minősítés, becs csoport tagjai	Óvodavezető szakértők becs csoport tagjai fenntartó	A törvény által előírt szabályok szerint
Balesetek nyilvántartása	SZMSZ, Baleseti szabályok szerint	Óvodavezető Óvodavezető-helyettes	Jegyzőkönyv
Feljegyzések szülői értekezletről	Minden alkalommal	Óvónők	Csoportnapló
Feljegyzés a csoport életéről	Rendszeres	Óvónők	Csoportnapló

7.) Szakmai munkaközösség

1. Környezeti nevelés munkaközösség

Célunk: a környezettudatos magatartás megerősítése mellett tapasztalati úton történő ismeret, és élményszerzés biztosítása a gyermekeknek. A környezettudatos életvitel megalapozásához szükséges szokás- és viselkedésformák kialakítása.

Feladatunk:

Természetvédelem:

- alakuljon ki a természetes környezet értékei és szépsége iránti pozitív beállítódás, erősödjön a környezettudatos magatartás
- állatvédelemre nevelés: A körülöttünk élő madarakra való odafigyelés, a velük való törődés, tehát a napi madárvédelem szemléletének az egyéni élménnyel való összekapcsolása.
- A környezettudatosság szemléletének mélyítése: a madarakkal a környezetünkre való odafigyeléssel magunkon is segítünk
- növény és állatgondozással való ismerkedés, a pozitív érzelmi viszony alakítása

Résztevők: nevelőtestület

Vezető: Fülöp Berta Helga

2. Hagyományőrző munkaközösség

Célja: Az előző évben a nevelőmunkába beépített hagyományok szinten tartása, esetleges újabbak felfedezése beépítése a pedagógiai gyakorlatba

Feladata: „a mi óvodánk, mi falunk” érzésének erősítése a megtartott programokkal.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ♣ Mihály napi vásár, vásári forgatag | időpont: 2023. október 21 |
| ♣ Töklámpás faragás | időpont: 2023. október 27. |
| ♣ Márton nap | időpont: 2023. november 10. |
| ♣ Farsang | időpont: 2024. február 09. |
| ♣ Zöldágjárás | időpont: 2024. március 20. |

Résztevők: nevelőtestület

Vezető: Mészárosné Giricz Mariann

3. Kézműves munkaközösség

Célja: A nevelő-oktató munka során felülvizsgálni a gyermekek fejlettségi szintjének megfelelő kézműves tevékenységeket. Új technikák és módszerek összegyűjtése gyakorlati átadása.

Feladata: életkornak megfelelő technikák összegyűjtése gyakorlati alkalmazása

Résztvevők: nevelőtestület

Vezető: Böcz Gáborné

8.) Minőségfejlesztés

1. Tanfelügyeleti ellenőrzés előtti vezetői önértékelés:

2023-2024-es nevelési év kiemelt éves feladata a belső ellenőrzési csoport számára a tervben meghatározott vezető értékelése. Összesített eredmények elkészítése pedagógus kompetenciák alapján.

Vezetői önértékelés végrehajtása

Értékelt vezető: Némethné Keszthelyi Andrea

Az értékelés ütemezése: januártól- májusig

Az értékelést végzik: alkalmazottak, vezető társak, szülők, fenntartó

2. Teljesítményértékelés

A bevezetésre kerülő új jogszabály rendelkezései alapján a munkavállalók teljesítményének értékelése a megadott szempontok alapján.

Saját szempontrendszer kidolgozása, az értékelés feladatainak elvégzése

Értékelő csoport tagjai: Némethné Keszthelyi Andrea
Molnárné Hógyes Mariann
Kupiné Böcsödi Ildikó
Böcz Gáborné

Nevelő oktató munkát segítők értékelésének munkacsoportja:

Némethné Keszthelyi Andrea
Molnárné Hógyes Mariann
Mészáros Sándorné (pedagógiai asszisztensek)
Dajkai értékelés óvodapedagógusok illetve dajka munkatársak
Óvodatitkár óvodavezető, óvodavezető –helyettes, pedagógusok

9.) Belső ellenőrzés rendje

Megvalósulás, ellenőrzés

Az ellenőrzés szempontjai:

Célja: Intézményünk optimális működésének biztosítása.

Nevelőmunkánk minőségének és hatékonyságának emelése.

A tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal.

A megvalósulás értékelése, ténymegállapítás és értékelése.

Visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról

Feladata: A nevelési elvek egységének erősítése és azok megvalósításának színesebbé tétele.

A módszertani szabadságot tiszteletben tartva fejlessze a nevelőtestület szakmai tevékenységét, a nevelés eredményességét, biztosítva a zavartalan működést.

A nevelőmunka színvonalának emelését, az óvónők szakmai és személyi fejlődését szolgálja az óvodavezető ellenőrző, értékelő tevékenysége, amely a bizalom és az őszinteség légkörében lehet csak eredményes.

Kiterjed:

- Pedagógiai – tanügy – igazgatási
- Munkaügyi
- Vagyonüzemeltetés
- Gazdálkodási

Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelési szempontjai:

- a kiemelt feladatok beépítése a nevelőmunkába, megvalósításának színvonala
- a csoport szervezettsége, szokások, szokásrendszerek hogyan felelnek meg a korosztályi sajátosságoknak
- a gyermeki személyiség fejlesztésének mértéke a tevékenykedtetés által nevelői minőség, igényesség, önkontroll, gyermekismeret
- szervezeti formák differenciálásának minősége és mértéke /tehetséggondozás, felzárkóztatás/
- adminisztratív munka minősége, pontossága, írásbeli kifejezőkészsége
- helyi dokumentumok összhangja /Házirend, SZMSZ, Pedagógiai Program, munkaterv, csoportnapló, stb./
- óvodapedagógusi kulturáltság, mint követendő minta
- együttműködés, óvodapedagógus - óvodapedagógus, óvodapedagógus-dajka, óvodapedagógus - szülő

A technikai munkatársak értékelési szempontjai:

- munkavégzésének szervezettsége, összehangoltsága az óvodapedagógussal, valamint munkatársaival,
- gyermekekhez, szülőkhöz való viszonya, kulturáltsága,
- munkaköri leírásban foglalt tevékenységek végzésének rendszerességének, pontosságának szintje,
- munkaterületének tisztasága, rendje alkalmazkodása a gyermekek igényeihez, szükségleteihez,
- közösségben való együttműködése, segítőkészsége.

Ellenőrzési terület	Felelős	Gyakoriság
Gazdálkodás	Óvodavezető	Havonta
Törvényesség, dokumentumok megléte	Óvodavezető, Óvodavezető helyettes,	Szeptember 30. Május 31.
Tanügyigazgatás	Óvodavezető	Évente 2x véletlenszerű
Szabályzók kezelése	Óvodavezető helyettes	Évente 2x véletlenszerű
Dokumentumok (tervezés)	Óvodavezető	Évente 2x Szeptember 30. Május 31., véletlenszerű
Program szerinti gyakorlat	Óvodavezető	Évente 1x,
Nevelőmunkát segítők tevékenysége, tisztaság, munkavégzés	Óvodavezető, Óvodapedagógusok	Havonta és véletlenszerűen
Gyermekvédelem	Óvodavezető, gyermekvédelmi felelős	Évente 1x
Óvó, védő intézkedések végrehajtása	Óvodavezető, gyermekvédelmi felelős	Szeptember 30. Január 31. Május 31.
Nagycsoportosok iskolakészültsége	Óvodavezető, óvodapedagógusok	2021.01.15.

Az ellenőrzés módszerei, eszközei:

Módszer	Eszköz
Csoportos vagy egyéni	Interjúlap
Helyszíni megfigyelés	Megfigyelési lap
Beszámoltatás	
Dokumentumelemzés	Ellenőrzött dokumentumok
Mérések, számítások	Mérőlapok

KÜLSŐ KAPCSOLATOK

Szülőkkel való kapcsolattartás

- Értekezletek (szeptember és február)
- Fogadóórák (előzetes időpont egyeztetés szerint)
- Családlátogatás
- Közös programok (programtervben)

Intézményünk kapcsolatai:

- Kozma Ferenc Általános Iskola
- Fejér megyei pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézménye
- Fejér megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága
- Családsegítő és gyermekjóléti Szolgálat
- Faluház
- Orvos, Védőnő
- Logopédus, konduktor, gyógypedagógusok
- Civil szervezetek (dalkör, dráma klub)

Beszámoló a Falunap rendezvényről.

A hagyományosan minden év július első szombatján (idén: július 8-án) megrendezésre kerülő Falunap kiemelten fontos esemény lakosaink, közösségeink életében, amikor a mindennapok szorgos munkáját egy kicsit félretéve a lakosaink találkozhatnak egymással, a baracskai civilek fellépőkként bemutatgatják tudásukat, - és ami a legfontosabb számunkra - a gyerekek önfeladott órákat tölthetnek el családjaikkal, kis barátaikkal a rendezvényre kitelepített vidámparki eszközök használata révén. Az idei Falunapon ismét egész nap pörgött ringlispil, a Haligali körhinta, lehetősége nyílt a kikapcsolódni vágyó vendéginknek dodzsemezni, célba löni, óriáscsúszdázni. A legkisebbeknek továbbá térítésmentesen igénybe vehető gyermek játszótér biztosításával is próbáltunk kedveskedni. A 14 év feletti vendégeink szintén térítésmentesen kipróbálhatták a Honvédság által biztosított Gripen szimulátort. Öröm volt látni a sok vidám gyermeket, akiknek a felhőtlen szórakozásáról tartalmas programokkal, különféle árusok kitelepülésével is gondoskodtunk.

Támogatóink segítségével biztosítani tudtuk a baracskai és a más településről idelátogató családok számára a vidámparki eszközök térítésmentes használatát és fedezni tudtuk a fellépő előadóművészek egy részének a költségét. A kicsik nagy örömeire térítésmentesen biztosítottuk az arcfestés szolgáltatást is.

A Polgármesteri Hivatal dolgozói azon túl, hogy információs sátorban tájékoztatást nyújtottak a látogatóinknak, tombolajegyeket értékesítettek, versenyen kívül készült házias főztjükkal vendégül látták a lakosságot. Igazán kiváló volt a Bölcs Bagoly Étterem büfé szolgáltatása is. A finom, igényesen elkészített ételek mellett igazán méltányosnak volt mondható a szolgáltató árképzése is.

A nap folyamán a szokásos programelemek mellett új meglepetés programmal is szolgáltunk a családok részére.

A rendezvényt a már hagyományosnak mondható főzőversennyel indítottuk, amelynek lezárásaként idén, másodsorra került átadásra a II. Baracska Séfje cím. A versenyre benevezett csapatok között lelkes küzdelem folyt a cím elnyeréséért. Az igazán ízletes remekműveket az Ihos József által elnökölt zsűri értékelte. Nagy örömeinkre idén 7 csapat gondolta úgy, hogy megméretteti magát a kulináris finomságokat felvonultató főzőversenyen. Délelőtt a Baracskai Országos Büntetés-végrehajtási Intézet, valamint a martonvásári Önkéntes Tűzoltó Egyesület bemutatóját nézhették meg az érdeklődők. Sok néző vett részt a sokszor vicces elemeket is tartalmazó műveleti bemutaton illetve az utána következő fergeteges tűzoltó habpartyn.

A bemutatók után Ihos József „Borban az Ihosság” c. Stand Up Comedy műsorával derítette jókedvre a nézőket, amely előadás után került sor a főzőverseny eredmény hirdetésére. A továbbiakban a gyermekek színvonalas szórakoztatásáról az Apacuka zenekar gondoskodott.

A délután folyamán - a tavalyi Falunaphoz hasonlóan – a Detto falunéző kisvonat vitte körbe településünkön a családokat, gyerekeket, akik egy egyszerűen kitölthető falunéző kvíz teljesítésével jelképes ajándékot kaptak a Baracskai Polgárőrség tagjaitól.

A délutáni színpadi előadások során Oszvald Marika részvételével egy igazán színvonalas operett gálát, majd a Baracskán működő táncgyűttesek bemutatóit tekinthettek meg a nézők.

Késő délután Polgár Peti zenés, humoros Sing Up Comedy műsorával örvendeztette meg a nézőket, majd az Árpádnemzettség Hagyományőrző Kézműves Közhasznú Egyesület a

középkor harci eszközeit, bajvívását és e korszak íjászatát bemutató hagyományörző előadására került sor.

A Falunap közönsége által már nagyon várt tombola húzás után, a Delta zenekar koncertje következett.

Az előadások, koncertek után következett a szintén már mindenki által nagyon várt, Baracskán először bemutatott „vízjáték és lángshow”, mely fény effektusaival, lenyűgöző koreográfiájával és nemzeti stílusú aláfestő zenéjével elkápráztatta lakosainkat.

A baracskai Falunapot végül Dj. Palace nevével fémjelzett fergeteges, 80-90-es éveket idéző discoparty zárta.

A rendezvény teljes ideje alatt a községen belüli közlekedés forgalomirányítását a Baracskai és a martonvásári polgárőrség tagjai biztosították, a rendezvény rendvédelmi felügyeletéről egy a személy és vagyonvédelemmel foglalkozó vállalkozás biztonsági őrői, valamint a rendőrség alkalmazottjai gondoskodtak.

Önkormányzatunk idén is reggeltől estig biztosította az egészségügyi felügyeletet, délelőtt orvosi szakaszisztensi jelenlét, délután mentőorvosi szolgálat révén.

A Falunap 2023 rendezvény költségvetését tartalmazó táblázat az előterjesztés mellékletét képezi, amelyet csatoltan megküldünk a képviselőinknek.

Úgy vélem, hogy önkormányzatunk - támogatóink segítségével – idén is egy igazán színvonalas, programokban gazdag, a családok pénztárcáját is megkímélő Falunapot tudott szervezni!

